

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 27)

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол от 17.04.2023 № 6

Утверждено
приказом от 17.04.2023 № 45
директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
Г.А.Троянова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
за 2022 год

Содержание

| № п/п | Оглавление | страница |
|-------|--|----------|
| 1. | Введение | 3-4 |
| 2. | Система управления школой | 5 |
| 3. | Образовательная деятельность и организация учебного процесса | 6-9 |
| 4. | Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников | 9-16 |
| 5. | Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 16-19 |
| 6. | Материально-техническая база | 19 |
| 7. | Функционирование внутренней системы качества образования | 20-24 |
| 8. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 24-28 |

1. Введение

Самообследование общеобразовательного учреждения – важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципального общеобразовательного учреждения.

Цели:

- обеспечение права обучающихся и их родителей на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;
- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

- представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

Отчет составлен на основании:

- Конституции Российской Федерации,
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Распоряжения правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11 ноября 2020 года № 791-ПП,
- Муниципальной программой города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы», утвержденной постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604,
- Муниципальной программой «Обеспечение безопасности проживания и охрана окружающей среды на 2028-2024 годы», утвержденной постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3608,
- Устава МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 (далее - школа),
- Локальных нормативных актов школы.

Информационная справка

| | |
|--|---|
| Название образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» |
| Нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № 101-16 (серия 51ЛО1 № 0000435) (бессрочно); • Свидетельство о государственной аккредитации от 01 июня 2016 года № 47-16 (серия 51А01 № 0000105); • Устав образовательного учреждения, утверждённый приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2325; Изменения к Уставу от 12.03.2018 № 456, от 22.04.2019 № 979 |
| Учредитель ОО | Комитет по образованию администрации города Мурманска |
| Руководитель образовательной организации | Троянова Галина Анатольевна |
| Юридический и фактический адрес | 183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д.15 |
| Телефон (факс) | (8152) 53-61-89, 53-97-59 |
| Электронный адрес | sch27@rambler.ru |
| Сайт | http://school27-murman.myl.ru/ |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Вид образовательного учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Тип | общеобразовательное учреждение |

2. Система управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами учредителя, уставом и локально-нормативными актами школы. Учреждение в своей деятельности подотчетно учредителю. Формами самоуправления являются Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В состав Совета ОУ входят педагогические работники, родители (законные представители) учащихся всех уровней общего образования, учащиеся и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии школы. Общая численность Совета ОУ и порядок избрания его членов определяются локальным нормативным актом.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Срок полномочий: бессрочно. В педагогический совет входят все педагогические работники и работники, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией, в том числе работающие по совместительству. В педагогический совет также входят директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор. К компетенции педагогического совета относится решение вопросов, направленных на управление качеством образовательной деятельности, организацию промежуточной и итоговой аттестации, внедрение в практику новых методик и технологий, содействие в обеспечении взаимодействия всех участников образовательных отношений.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль в полной мере учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация управления в школе направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности. При этом основными направлениями деятельности администрации школы являются:

- нацеливание педагогического коллектива на достижение задач по повышению качества образования с учетом запросов учеников, родительского сообщества;
- обеспечение условий для развития и сплоченности педагогического коллектива;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов;
- включение каждого педагогического работника в исследовательскую поисковую деятельность;
- формирование коллектива единомышленников – учителей, учащихся, представителей общественности и родителей, объединенных общностью идей и интересов.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечение его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и школьным сайтом (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности). Качество управления образовательной организацией напрямую зависит от уровня организации делопроизводства. В школе используются такие направления, как информационно-документационный менеджмент, электронный документооборот, защита информации, создание электронных архивов.

3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году открыты 32 класса, из них 17 классов реализовывали программы начального общего образования, 15 – программы основного общего образования; работала 1 группа продленного дня для обучающихся 2-х классов (25 человек). На начало учебного года в школе обучались 852 человека.

В 2022-2023 учебном году открыты 32 класса, из них 17 классов реализуют программы начального общего образования, 15 – программы основного общего образования; работает 1 группа продленного дня для обучающихся 2-х классов (25 человек). На начало учебного года в школе обучались 866 человек, на конец первого полугодия – 852 человека.

Динамика комплектования контингента обучающихся

| | Количество классов | | | | |
|--------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1-4 классы | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 |
| 5-9 классы | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 |
| Всего | 30 | 31 | 31 | 32 | 32 |
| | Количество учащихся | | | | |
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1-4 классы | 498 | 498 | 481 | 466 | 454 |
| 5-9 классы | 319 | 335 | 373 | 386 | 412 |
| Всего | 817 | 833 | 854 | 852 | 866 |

Сравнительный анализ динамики комплектования контингента обучающихся показывает устойчивую тенденцию к увеличению количества обучающихся в основной школе и уменьшению – в начальной.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9 классы – 33 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах – 34 дня, 2-9 классы - 31 день.

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Продолжительность урока в 1-х классах составляет 35 минут, во 2-9-х классах – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся.

В 1-х классах отметки не выставляются. Промежуточная аттестация во 2-9-х классах осуществляется по итогам обучения за четыре четверти.

Режим работы образовательного учреждения предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий (не реже 1 раза в месяц), экскурсий и походов школьников во внеурочное время.

В целях охраны здоровья обучающихся в условиях полярной ночи и выхода из неё, руководствуясь «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в

различных видах современных образовательных учреждениях в условиях Кольского Заполярья», в школе изменяется режим работы следующим образом:

1. Проводится сокращение общей продолжительности учебного дня за счет уменьшения продолжительности уроков (длительность урока 40 мин.) при сохранении длительности перемен.
2. Обучающиеся 1-7-х классов освобождаются от домашних заданий на выходной день и после контрольных работ.
3. Для обучающихся 8-9-х классов предусматривается облегченный объем домашних заданий.
4. Не допускается проведение контрольных работ на последних уроках, одновременно по нескольким предметам в один день.

Реализация образовательных программ

Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году по ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучались 466 человек в 17 классах. По адаптированным образовательным программам обучались 8 человек. Образовательный процесс осуществляется с использованием учебно-методических комплексов «Школа России» по учебникам, прошедшим федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО и вошедшим в Федеральный перечень учебников. В четвертых классах реализовывался комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

С 1 сентября 2022 г. начали действовать обновлённые ФГОС НОО (далее – ФГОС-2021). В 2022-2023 учебном году по ФГОС-2021 обучаются 114 человек в четырёх классах: 1а, б, в, г. Все педагоги, работающие в первых классах, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на реализацию обновлённых ФГОС.

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году по ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ОО) обучались 386 человек в 15 классах (5-9 классы), в 2022-2023 учебном году – 327 человек в 6-9 классах. 85 человек обучаются по ФГОС-2021 в 5а, б, в классах.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР осуществляется в 5,6 классах через элективный курс «ОДНКНР», а также во внеурочной деятельности в 7-9 классах.

Ежегодно для повышения качества математической подготовки обучающихся в 8-9-х классах отводится 1 час на практикум «Типология и методология решения задач по курсу элементарной математики»; для повышения качества образования по русскому языку - 1 час на практикум «Русское правописание: орфография и пунктуация».

В рамках предпрофильного обучения в 2021-2022 учебном году реализовывались 14 программ факультативов по выбору для обучающихся 7 – 9 классов, в 2022-2023 учебном году – 9. Снижение количества программ факультативов обусловлено снижением количества часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в связи с переходом на 5-дневную учебную неделю.

Система воспитательной работы

С 01.09.2021 г. в школе реализуется «Рабочая программа воспитания на 2020-2025 гг.» (далее – Программа). Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основными **традициями** воспитания в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 являются :

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, что является важной составляющей каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогических работников и обучающихся;
- обеспечение по мере взросления обучающегося его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, их социальной активности при проведении общешкольных дел;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений при формировании коллективов в рамках учебных классов, курсов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- реализация классными руководителями, как ключевыми фигурами воспитания, по отношению к обучающимся защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **направлений** воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. **Инвариативные модули:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». **Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений. Принимая во внимание важность совместной деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа тесно и плодотворно сотрудничает с отделом полиции № 3 УМВД России по г. Мурманску. Школа принимает активное участие в оперативно-профилактических мероприятиях: акции «Семья», «Твой выбор», «Международный день борьбы с наркоманией», «Внимание: дети», «Досуг», «Сообща, где торгуют смертью» и др.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и работников школы. Работа по профилактике детского травматизма направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на переменах;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;

- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

В рамках работы по предупреждению травматизма в системе проводятся инструктажи с обучающимися, профилактические беседы. Ежегодно учащиеся школы активно и результативно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «Вера, Надежда, Любовь».

Дополнительное образование

Важным средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование.

Цель создания системы дополнительного образования - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

В 2022 г. в школе работали следующие кружки:

| Направленность | Название | Ф.И.О. руководителя кружка | Уровень реализации программы | Классы | Количество обучающихся |
|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|------------|------------------------|
| Художественная | «Основы дизайна» | Набатова А.Н. | базовый | 5-7 | 15 |
| | «Хор (младший хор)» | Соловьева В.В. | стартовый | 1-4 | 10 |
| | «Хор (старший хор)» | Соловьева В.В. | базовый | 5-9 | 10 |
| Естественно-научная | «Эко-знайка» | Шушкова Н.Н. | базовый | 4в | 15 |
| Социально-гуманитарная | «Умники и умницы» | Одесская М.В. | базовый | 1б | 15 |
| | «Юные инспектора движения» | Давыдова А.В. | базовый | 7 | 15 |
| | «Занимательная математика» | Николаева А.Ю. | базовый | 4а | 15 |
| Физкультурно-спортивная | «Бадминтон» | Шакунова Т.С. | стартовый | 6-8 | 15 |
| | «Настольный теннис» | Катруша О.Г. | базовый | 5-6 | 15 |
| | «Навстречу к ГТО» | Загородняя О.А. | базовый | 4 | 15 |
| Техническая | «Компьютерная графика» | Загоскина Н.С. | базовый | 9 | 12 |
| Туристско-краеведческая | «Сыны отчества» Школьный Музей Боевой Славы | Криворучка С.В. | базовый | 5-7 8-9 | 30 |
| | | | | | 182 |

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Результаты промежуточной аттестации

| | Качество знаний | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 2-4 классы | 74% | 54% | 75% | 75% | 67% |
| 5-9 классы | 25% | 22% | 22% | 23% | 25% |
| Всего: | 50% | 42% | 48% | 44% | 45% |
| Количество учащихся, оставленных на повторное обучение | | | | | |
| 1-4 классы | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 5-9 классы | 4 | 3 | - | 1 | - |
| Всего: | 5 | 6 | 1 | 3 | 1 |

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает положительную динамику уровня качества знаний в основной школе. Намечилась тенденция уменьшения количества обучающихся, оставленных на повторное обучение в основной школе. В целом по школе сохраняется стабильный уровень качества знаний.

Результаты обучающихся по итогам независимой оценки качества образования (ВІР)

Мероприятия по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы проводятся по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор). В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 учащиеся общеобразовательных учреждений города Мурманска должны были принять участие в ВІР с 1 марта по 20 мая 2022 г. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрнадзором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения ВІР в 2022 году. ВІР проведены в сентябре-октябре 2022 года в целях осуществления входного мониторинга качества образования.

Качество знаний и успеваемость обучающихся 4-8 классов по русскому языку

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 4 класс | 61 | 70 | 98 |
| 5 класс | 62 | 52 | 100 |
| 6 класс | 62 | 52 | 98 |
| 7 класс | 55 | 46 | 98 |
| 8 класс | 62 | 46 | 94 |

Сравнительный анализ результатов ВІР по русскому языку показал, что качество знаний:

- в 4-х классах выше среднегородских значений на 8%;
- в 5-х классах выше среднегородских значений на 6%;
- в 6-х классах выше среднегородских значений на 11%;
- в 7-х классах выше среднегородских значений на 11%;
- в 8-х классах выше среднегородских значений на 5%.

Качество знаний и успеваемость обучающихся 4-8 классов по математике

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 4 класс | 58 | 69 | 95 |
| 5 класс | 70 | 43 | 89 |
| 6 класс | 62 | 3 | 81 |

| | | | |
|---------|----|----|----|
| 7 класс | 56 | 20 | 80 |
| 8 класс | 55 | 4 | 44 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показал, что качество знаний:

- в 4-х классах ниже среднегородских значений на 1%;
- в 5-х классах ниже среднегородских значений на 8%;
- в 6-х классах ниже среднегородских значений на 35%;
- в 7-х классах ниже среднегородских значений на 18%;
- в 8-х классах ниже среднегородских значений на 36%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что качество знаний у четвероклассников составило 73%, что ниже среднегородских значений на 4%.

Результаты ВПР по семи общеобразовательным предметам в 5-8 классах представлены ниже.

Английский язык

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 7 классы | 63 | 44 | 78 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что качество знаний выше среднегородских значений на 3%.

Биология

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 5 классы | 67 | 18 | 90 |
| 6 классы | 37 | 11 | 87 |
| 7 классы | 20 | 25 | 100 |
| 8 классы | 16 | 0 | 100 |

География

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 6 классы | 20 | 75 | 100 |
| 7 классы | 14 | 64 | 100 |
| 8 классы | 16 | 60 | 100 |

История

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 5 классы | 67 | 55 | 100 |
| 6 классы | 49 | 63 | 100 |
| 7 классы | 18 | 78 | 100 |
| 8 классы | 24 | 62 | 100 |

Обществознание

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| 6 классы | 18 | 89 | 100 |
| 7 классы | 23 | 95 | 100 |
| 8 классы | 17 | 59 | 94 |

Физика

| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|

| | | | |
|----------|----|----|-----|
| 7 классы | 16 | 88 | 100 |
| 8 классы | 17 | 18 | 88 |

Химия

| | | | |
|-----------|-----------------------|--------------|-----------------|
| Параллель | Количество участников | Качество (%) | Успеваемость(%) |
| 8 классы | 24 | 50 | 100 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (ГИА-2022)

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 77 учеников, из них 1 – не прошедший ГИА в 2021 г. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 1 обучающийся, ребёнок-инвалид, сдавал ОГЭ только по русскому языку и математике. 75 выпускников сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике

| | | | | | |
|--------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| | Качество знаний | | | | |
| Русский язык | 60% | 53% | | 56% | 59% |
| Математика | 49% | 57% | | 20% | 38% |
| | Уровень обученности | | | | |
| Русский язык | 100% | 100% | | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 96% | | 100% | 84% |

По итогам основного государственного экзамена имеется положительная динамика результатов по русскому языку и математике по сравнению с 2021 годом, но увеличилось количество работ по математике, выполненных на «2».

Итоги государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|------------|----------------|--------------|
| Предмет | Количество участников | Качество % | Успеваемость % | Средний балл |
| Английский язык | 1 | 100 | 100 | 5 |
| Биология | 5 | 40 | 100 | 3 |
| География | 53 | 52,8 | 87 | 3,49 |
| Информатика | 63 | 41 | 94 | 3,36 |
| История | 2 | 50 | 100 | 4 |
| Литература | 1 | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 17 | 11,7 | 88 | 3 |
| Физика | 1 | 0 | 100 | 3 |
| Химия | 6 | 50 | 83 | 4 |

Из семи общеобразовательных предметов, по которым проводился экзамен по выбору, самыми востребованными предметами остались по-прежнему информатика (84%) и география (71%).

По итогам ГИА-2022 72 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 человека – с отличием. 1 выпускник получил справку об образовании, 4 человека не прошли ГИА-2022 и продолжили обучение в форме семейного образования.

Качество знаний выпускников основной школы (по итогам учебного года)

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 24% | 25% | 22% | 28% | 26% |

Востребованность выпускников основной школы

Созданию образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускников основной школы способствует целенаправленная и планомерная работа по организации и проведению мероприятий по выявлению интересов и склонностей обучающихся, информированию участников образовательного процесса о вариативности продолжения обучения, оказанию психолого-педагогической помощи, формированию портфолио выпускника:

- школьные факультативы, спецкурсы, практикумы, направленные на расширение знаний обучающихся по различным дисциплинам;
- школьная конференция исследовательских работ учащихся «Таланты школы – будущее Заполярья»;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- проведение школьных предметных недель;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- работа по диагностике интеллектуальных и психологических возможностей, трудностей личностного роста;
- проведение родительских собраний, классных часов с целью информирования участников образовательного процесса о вариативности продолжения обучения;
- посещение обучающимися 9-х классов образовательных учреждений СПО.

Социализация выпускников основной школы

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе | 39% | 35% | 16% | 20% | 19% |

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в организациях профессионального образования, что обусловлено особенностями контингента обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной (письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672) и неотъемлемый компонент основной образовательной программы, результаты освоения которой подлежат промежуточной аттестации.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через:

- работу спортивных секций по бадминтону, лыжной подготовки, дзюдо, фитнеса;
- организацию походов, экскурсий, традиционного легкоатлетического пробега, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в городских спортивных соревнованиях;
- проведение бесед о правильном питании.

Духовно-нравственное направление:

Цель - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков, чтецов;
- фестивали патриотической песни;

- участие в краеведческих играх;
- участие в городских акциях и проектах;
- проведение экскурсий в школьном музее Боевой Славы;
- проведение тематических недель и уроков.

Социальная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется через:

- проведение субботников;
- социальную пробу (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым);
- КТД (коллективно-творческое дело);
- участия в акциях «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Помоги бездомным животным»;
- участия в акциях «Чистый класс», «Чистый город».

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий, обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- проведение предметных недель;
- проведение библиотечных уроков (на базе школьной библиотеки, центральной городской детской библиотеки или филиала № 12);
- проведение конкурсов, предметных экскурсий, олимпиад, конференций, деловых и ролевых игр и др;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- деятельность школьного научного общества «Рацио».

Общекультурное направление

Цель - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

- организацию экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- создание творческих проектов;
- работу вокального кружка;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

5. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Развитие кадрового потенциала в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования, подготовки к введению в действие профессионального стандарта педагога является одной из приоритетных задач для школы. Совершенствование качества образования в школе невозможно без развития ее кадрового потенциала.

Сравнительный анализ показателей за последние 5 лет свидетельствует о стабильной численности педагогических работников школы. Численность учителей изменяется пропорционально количеству контингента учащихся. Все педагоги имеют полную занятость, 37% - внутреннее совместительство.

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Численность педагогических работников | 44 | 43 | 41 | 44 | 44 |
| - из них имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа) | 25% | 27,9% | 26,5% | 34% | 31,8% |
| - из них имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа) | 43% | 39,5% | 31,7% | 38,6% | 43,2% |
| - из них не имеют квалификационной категории (% от общего числа) | 32% | 32,6% | 31,8% | 27,4% | 25,1% |

Сравнительный анализ показателей за последние 5 лет свидетельствует о стабильной численности педагогических работников школы. Все педагоги имеют полную занятость. Однако существует проблема нехватки учителей-предметников по математике, физике. 16% педагогов имеют внутреннее совмещение.

С 2017 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 17%. Квалификационные категории имеют 75% педагогических работников. Ежегодно снижается доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории. 100% педагогических работников и управленческого

персонала прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО и ООО. 95% педагогов имеют образование педагогической направленности (82% - высшее).

Актуальной остается проблема высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников в возрасте от 50 лет составляет 48% (21 чел.), в возрасте до 30 лет – 11,3% (5 чел.), из них – 3 молодые специалисты.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогических и управленческих кадров

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. В школе функционируют 6 методических объединений: учителей естественно-математического цикла, русского языка и литературы, английского языка, общественно-научных предметов, физической культуры, начальных классов, классных руководителей. 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях школьного уровня. Педагогические работники активно и эффективно принимают участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, направленных на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала. За последние 3 года 85% педагогов представили свой педагогический опыт в сети «Интернет». Ежегодно педагогические работники принимают участие в разработке методических материалов по актуальным направлениям обновления содержания и технологий образования в составе городских проектных групп педагогов. 28% учителей школы являются членами предметных жюри и экспертами экзаменационных комиссий. Ведется планомерная работа по сопровождению процесса профессионально-личностного становления молодых педагогов. В 2022 году педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Транслирование педагогическими работниками опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в 2022 году

| Название мероприятия | Участники | Форма представления опыта, результативность |
|--|--|---|
| Муниципальный фестиваль молодых учителей со стажем работы до 3-х лет «Педагогические надежды города Мурманска» | Ганеева А.Р., учитель истории и обществознания | Призёр |
| Методические дни для педагогов общеобразовательных учреждений «Уроки педагогического мастерства» | Нижникова Н.А, учитель русского языка и литературы | Открытый урок, рекомендация к размещению материала на образовательном портале города Мурманска в разделе «Медиатека передового педагогического опыта» |
| Муниципальный конкурс «Лучший ИКТ-урок» | Загоскина Н.С., учитель информатики | Урок – игра «Путешествие в страну МАТЕМАТИКА», участие |
| Муниципальный конкурс «Лучшие электронные и коммуникационные средства обучения», номинация | Загоскина Н.С., учитель информатики | Интерактивный плакат по математике «Треугольники», призёр |

| | | |
|---|--|---|
| «Лучший электронный интерактивный материал» | | |
| Муниципальный конкурс «Урок информатики. Углубленный уровень», номинация «Лучший урок информатики углубленного уровня в 7-9 классе» | Загоскина Н.С., учитель информатики | Урок информатики, призёр |
| Всероссийский вебинар «Новые акценты географического образования» | Давыдова А.В., учитель географии | Выступление |
| Семинар «Методические аспекты формирования функциональной грамотности» | Багрянская Е.А., учитель английского языка | Выступление |
| Интерактивная встреча с учителями базовых школ Мурманска «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО « | Катруша О.Г., Одесская М.В., Криворучка С.В., Кузнецова Л.А., Архипова Т.В., Шушкова Н.Н., учителя начальных классов Соловьева В.В., учитель музыки | Выступления, мастер-классы |
| Семинар для учителей общеобразовательных учреждений г. Мурманска, реализующих предметную область «Искусство» | Соловьева В.В., учитель музыки | Выступление |
| Практическое занятие «Мастер – классы по использованию технологий формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета и внеурочной деятельности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы», ГАУДПО МО «Институт развития образования» | Давиденко Е.Н., учитель русского языка и литературы | Выступление из опыта практических результатов профессиональной деятельности |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем фонда школьной библиотеки составляет 19092 единиц, из них учебники и учебные пособия - 10098 единиц. На каждого учащегося приходится 12,44 единиц учебной и учебно-методической литературы; 26,4 единицы из общего фонда библиотеки.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

6. Материально-техническая база

Целенаправленно и планомерно проводится работа по созданию современной образовательной инфраструктуры.

Здание школы – типовое, четырёхэтажное, рассчитано на 800 человек. Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами. Имеется столярная и швейная мастерские. Состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в школе – удовлетворительное. Систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Имеется столовая на 240 посадочных мест, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием. Оснащение медицинского и процедурного кабинетов, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда на 100% позволяет систематически осуществлять контроль за состоянием здоровья детей.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем. На территории школы находится оборудованный стадион, что способствует успешному проведению спортивно-оздоровительных мероприятий. В школе имеется плавательный бассейн, что позволяет учащимся 1-4 классов заниматься плаванием во время уроков и во внеурочное время.

В рамках реализации проекта «Переход на оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с 2014 года школа использует автоматизированную электронную систему «Электронная школа». Целенаправленно и планомерно продолжается оснащение школы компьютерной техникой. Школа имеет:

- 1 компьютерный класс;
- портативный лингафонный кабинет;
- электронную библиотеку;
- цифровые микроскопы;
- единую локальную сеть.

Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, составляет 100%, Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, 85% - интерактивной техникой (18 интерактивных досок, 11 проекторов).

Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. 100% педагогических работников владеют на базовом уровне информационными, мультимедийными и цифровыми ресурсами. 45% всех уроков проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном и воспитательном процессе.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в школе функционирует на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры оценки качества образования, Устава ОУ, локальных нормативных актов.

Организационная модель ВСОКО включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, Совет общеобразовательного учреждения, Ученический совет школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – диагностика, промежуточная аттестация учащихся, внутренний мониторинг качества образования, самообследование и самоанализ по показателям деятельности общеобразовательной организации, аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, предметные олимпиады, спортивные состязания, конкурсы, фестивали, викторины и др.;

- процедуры внешней оценки – процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; государственный контроль (надзор) в области образования), государственные итоговые аттестационные процедуры (ОГЭ), всероссийские проверочные работы; мониторинги и исследования качества образования; процедуры независимой оценки качества образования; аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификационным требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

Результаты обучающихся по итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года

| Класс | Количество обучающихся | Качество знаний % | Уровень обученности % |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1а,б,в,г – безотметочное обучение | 103 | | |
| 2а | 30 | 53 | 100 |
| 2б | 27 | 63 | 96 |
| 2в | 29 | 59 | 100 |
| 2г | 31 | 71 | 100 |
| 3а | 26 | 50 | 100 |
| 3б | 30 | 70 | 100 |
| 3в | 30 | 67 | 100 |
| 3г | 30 | 67 | 100 |
| 4а | 26 | 81 | 100 |
| 4б | 26 | 58 | 100 |
| 4в | 27 | 56 | 100 |
| 4г | 24 | 58 | 100 |
| 4д | 21 | 52 | 94 |

| | | | |
|----|----|----|-----|
| 5а | 26 | 54 | 100 |
| 5б | 25 | 52 | 100 |
| 5в | 23 | 30 | 100 |
| 6а | 31 | 39 | 100 |
| 6б | 30 | 13 | 94 |
| 6в | 29 | 21 | 100 |
| 7а | 25 | 13 | 100 |
| 7б | 27 | 15 | 96 |
| 7в | 25 | 24 | 96 |
| 8а | 26 | 19 | 93 |
| 8б | 24 | 13 | 100 |
| 8в | 22 | 5 | 96 |
| 9а | 27 | 26 | 100 |
| 9б | 27 | 22 | 100 |
| 9в | 23 | 30 | 100 |

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучались 852 человека. 39 обучающихся окончили учебный год на «отлично» (4,5%), из них 16 (1,8%) награждены Похвальным листом (начальная школа). Качество знаний по школе составило 45% (336 чел.). По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», качество знаний увеличилось на 1%. Ежегодно снижается количество условно переведенных обучающихся.

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18 | 17 | 2 | 10 | 6 |

Результаты участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся является одним из целевых ориентиров, определённых указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей школы способствуют функционирование школьного научного общества «Радио», организация участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 14.09.2022 № 1749 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Мурманске в 2022-2023 учебном году» в период с 27 сентября по 20 октября 2022 года состоялся школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, литературе, физической культуре, ОБЖ в котором приняли участие 91 обучающийся 4,5-9-х классов.

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся, из них 2 – по нескольким предметам.

Всероссийская олимпиада школьников

| Учебный год | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|-------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| 2018-2019 | 201 (46%) | 31 (7%) | 8 | | | |
| 2019-2020 | 148 (31%) | 46 (10%) | 11 | 2 | | |
| 2020-2021 | 137 (28%) | 71 (52%) | 13 | 2 | | |
| 2021-2022 | 76 (15%) | 35 (7%) | 8 | 2 | | |
| 2022-2023 | 91 (18%) | 37 (41%) | 13 | - | | |

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различных уровней: официальные конкурсы, фестивали и соревнования в соответствии с муниципальным и региональным планами мероприятий

| Название мероприятия | Результативность |
|--|---|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2022» | Номинация «Иллюстрации к любимым книгам» Окулова Анастасия, 9б Диплом I степени Номинация «Литературоведение» Иванова Вера, 9б Диплом II степени |
| Муниципальный фестиваль творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов – 2022» | Номинация «Разноцветные фантазии» Поощрительный диплом «За умелую стилизацию образов героев» Скурвидас Ева |
| Муниципальный конкурс по информационной безопасности в сети «Интернет» для обучающихся 1-11-х классов | Номинация «Лучший буклет по информационной безопасности» Загоскин Иван, 5б победитель |
| Муниципальная выставка изобразительного искусства и проектов по технологии «Северный морской путь: история, настоящее, будущее» | Номинация «Изобразительное искусство» Савельева Диана Диплом «За оригинальное колористическое решение» |
| Городская выставка художественного творчества «Заповедные места Кольского полуострова» | Лауреаты городской выставки в номинации «Живопись» Лысенко Семён, Лысенко Георгий Лауреаты 2 степени |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ» | Номинация «Безопасный труд глазами детей» Тараканова Милослава 2 место |
| Городской конкурс экологических презентаций «Атмосфера моего города: настоящее и будущее» | Номинация «Источники и последствия загрязнения атмосферы г. Мурманска» Сафаров Эльвин Эльмар оглы, «Атмосфера моего города: настоящее и будущее» 1 место |
| Городские военно-исторические чтения обучающихся образовательных учреждений города Мурманска «Петр I – великий царь и полководец!» | Номинация «Рефераты. Исследовательские работы» Егоров Степан, 9а класс 3 место |
| Городской дистанционный творческий конкурс по дорожной безопасности «Если я - пассажир!» | В I возрастной группе (обучающиеся 1-4 кл.): Давыдов Роман, 2 место Ярмоленко Павел, 2 место В III возрастной группе (обучающиеся 7-9 кл.): |

| | |
|---|---|
| | Зубкова Ярина, 3 место |
| Городской литературно-музыкальный вечер «Чернильное сердце» | Категория «Классика для сладкоежек» Степанова А. Буктрейлер «Майская ночь или утопленница» Лучшая работа |
| Городской конкурс детского творчества «Во времена Петра Великого...», среди обучающихся образовательных учреждений города Мурманска, посвященного 350-летию со дня рождения Петра | Номинация «Рисунок» 3 место , Лысенко С. Номинация «Художественное слово», 2 место Бурлакова В. |
| Городская дистанционная выставка декоративно-прикладного искусства «Фантазии полет и рук творенье...» | Номинация «Памятники истории и культуры Кольского Севера» 1 место: Лысенко Георгий 3 место: Буддаков Михаил |
| Городская эстафета на местности по местам боевой славы города-героя Мурманска «Лабиринт» | Команда 7 человек, 1 место |
| Городской дистанционный квест «Заполярный экспресс» | Команда «Знатоки», 8б победитель Команды «Оптимисты» 8в, «Мурманчане» 9в, «Друзья» 8а, «Весёлые ребята» 9б - призёры |
| Городская акция видео открыток «Мой герой» | Номинация «Наша память» Тумаров А., 1 место Постоюк М., 3 место |
| Региональный этап Открытой всероссийской олимпиады школьников «Наше наследие» м Мурманской области в 2021-2022 учебном году среди учащихся 2-4 классов | Шапков Артемий, 4в класс призер |
| Городской конкурс школьных видеороликов «Знакомый сердцу уголок» | Номинация «Видеооткрытка «Я люблю здесь бывать»» 1 возрастная категория (8-10 лет) 1 место Тумаров Александр 2 место Костров Тимофей |
| Городской эколого-познавательный практикум «Знатоки северной природы» | Команда обучающихся 8 классов: Почапчкий Роман, Невзоров Роман, Мелентьева Ирина, Чехлова Юлия 3 место |
| Городская игра «День единых действий юных туристов, юных краеведов, юных экологов» для обучающихся образовательных учреждений города Мурманска | Мелентьева Ира Чехлова Юлия, Гусев Александр, Иванов Ярослав, Бекаури Софья 1 место |
| Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают» | <u>Диплом финалиста:</u> команда обучающихся 6 классов Лычагин Марк Казаков Кирилл Смирнов Егор Загоскин Иван Герасимчук Михаил Катков Эмиль |

| | |
|---|---|
| Городская выставка-конкурс изобразительного творчества обучающихся образовательных учреждений города Мурманска «Портрет Мужества», посвященной Дню Героев Отечества | Тараканова Милослава, 9в Диплом 1 степени Герасимович Анастасия, 8в Диплом 3 степени |
|---|---|

Количество победителей и призеров в мероприятиях различных уровней

| Муниципальный | Региональный | Всероссийский | Международный | Всего |
|---------------|--------------|---------------|---------------|-------|
| 71 | 1 | - | - | 72 |

В 2022 году 682 (80%) обучающихся школы приняли участие в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности различного уровня, что на 2% больше, чем в 2021 году.

Повышение квалификации и аттестация педагогических работников и администрации школы проходят в соответствии с Перспективными планами, которые являются частью основных образовательных программ НОО и ООО. Ежегодно увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории.

Количество аттестованных педагогических работников в 2022 г.

| Соответствие занимаемой должности | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 2 | 8 | 1 |

Осуществляя руководство МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, администрация определяет стратегию, цели и задачи развития школы в соответствии с приоритетным направлением развития образования в городе Мурманске по повышению доступности качественных образовательных услуг, при котором учитывается, что современное образование должно соответствовать как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 852 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 458 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 394 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | нет |

| | | |
|------|---|---------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 336/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/2,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5/6,4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 682/80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 72/8,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 852/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36/81,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36/81,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32/73% |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.29.1 | Высшая | 14/31,8% |
| 1.29.2 | Первая | 19/43,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/11,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/29,5% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/11,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/88,6% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/88,6% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да |

| | | |
|-------|--|---------|
| | текстов | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 590/70% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5 кв. м |