


Согласована

Председатель Совета ОУ

 Т.А. Жукова

Утверждена

приказом от 30.08.2024 № 120-од

директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

 И.А. Троянова



**Основная образовательная программа начального общего образования
МБОУ г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 27»**

/Редакция 2024 год/

Мурманск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Общая характеристика программы начального образования.....	8
1.3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	10
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	17
1.4.1	Общие положения.....	17
1.4.2	Оценка личностных результатов.....	21
1.4.3	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	22
1.4.4	Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2.	Содержательный раздел	30
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов.....	30
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий..	30
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	31
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий..	36
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	38
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.....	43
2.3.	Программа воспитания.....	51
3	Организационный раздел	52
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	52
3.2	Календарный учебный график.....	71
3.3	План внеурочной деятельности.....	74
3.4	Календарный план воспитательной работы.....	82
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования.....	97
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной	

программы начального общего образования.....	98
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образовани....	100
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования...	102
3.5.4 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	104
3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования...	106
3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100), с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

-на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом особенностей функционирования МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, характеристики контингента обучающихся, их образовательных запросов, специфики региона.

ООП НОО МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир»¹, «Иностранный язык», Труд «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Основная образовательная программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность прогимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности, учитывает правильного соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на

требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

2) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

3) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

4) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

5) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны

соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны, конференции);
- привлечение к образовательной деятельности, сотрудничество школы с организациями культуры и спорта (театры, музеи, библиотеки, спортшколы), художественные и театральные

студий;

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика программы НОО

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Мурманска СОШ № 27 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, способы определения достижения этих целей и результатов³.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает: цели реализации ООП НОО, конкретизированные в

² Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373

⁴ Там же

соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

2. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие

⁵ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Там же

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019)

личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

3. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО МБОУ г. Мурманска № 27 является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373

¹⁰ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373

единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое

мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и

регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

1.4.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке

способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (ВПР и другие);

- портфолио обучающихся;

- аналитические материалы школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений

реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМНО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социальнозначимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.3. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными** учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими действиями** обеспечивает формирование обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно

строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом

специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений,

контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.4 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей

и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка обязательна для всех учащихся начальной школы. Во 2-4-х классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 портфолио используется в рамках системы внутренней оценки динамики достижений учащихся и формируется с учетом «Положения о портфолио учащихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в электронном виде».

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности представлены в **Приложении 1**.

При разработке ООП НОО МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями

обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированные универсальные учебные действия у обучающихся начальной школы оказывают значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его

операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация,

выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую

- деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт

суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования

технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, **на первом** этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разнопредметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская,

творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и

на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля сдиагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов

(объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на

этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК раскрывает определенные возможности для развития УУД

Учебный предмет	Роль учебного предмета в формировании УУД	Формирование универсальных учебных действий
Литературное чтение	Обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	<p>1. В сфере личностных УУД: нравственно-этическая ориентация.</p> <p>2. В сфере регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий.</p> <p>3. В сфере познавательных общеучебных УУД: смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания.</p> <p>3. В сфере познавательных логических УУД: формирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.</p> <p>4. В сфере коммуникативных УУД: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>

Русский язык	Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий	<p>1. В сфере личностных УУД: жизненное самоопределение.</p> <p>2. В сфере регулятивных УУД: - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий.</p> <p>3. В сфере познавательных общеучебных УУД: - моделирование (перевод устной речи в письменную).</p> <p>3. В сфере познавательных логических УУД: - формирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.</p> <p>4. В сфере коммуникативных УУД: - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>
--------------	---	--

<p>Математика</p>	<p>Является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических</p>	<p>1. В сфере личностных УУД: - смыслообразование.</p> <p>2. В сфере регулятивных УУД: - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий.</p> <p>3. В сфере познавательных общеучебных УУД: моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>3. В сфере познавательных логических УУД: - анализ, синтез, сравнение, группировка; причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.</p> <p>4. В сфере коммуникативных УУД: - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>
-------------------	---	---

<p>Окружающий мир</p>	<p>Выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся прежде всего личностных и познавательных универсальных учебных действий</p>	<p>1. В сфере личностных УУД: - нравственно-этическая ориентация; когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты.</p> <p>2. В сфере регулятивных УУД: - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий.</p> <p>3. В сфере познавательных общеучебных УУД: - широкий спектр источников информации; начальные формы исследовательской деятельности; умения поиска и работы с информацией; действия замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).</p> <p>3. В сфере познавательных логических УУД: - анализ, синтез, сравнение, группировка; причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.</p> <p>4. В сфере коммуникативных УУД: - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>
-----------------------	--	---

Иностраннный язык	Обеспечивает прежде всего Развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося	<p>1. В сфере личностных УУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность личности; компетентность в межкультурном диалоге. <p>2. В сфере регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий. <p>3. В сфере познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). <p>3. В сфере коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа
Физическая культура	Основа формирования личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий	<p>1. В сфере личностных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни. <p>2. В сфере регулятивных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. <p>3. В сфере познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. <p>3. В сфере коммуникативных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия, ориентации на

		партнёра, сотрудничество и кооперация
Изобразительно е искусство	Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий	<p>1. В сфере личностных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствует развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. <p>2. В сфере регулятивных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритм действий. <p>3. В сфере познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. <p>4. В сфере коммуникативных УУД формируются: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>

Труд (Технология)	Основа формирования системы универсальных учебных действий	<p>1. В сфере личностных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации <p>2. В сфере регулятивных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий. <p>3. В сфере познавательных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. <p>4. В сфере коммуникативных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности
----------------------	--	---

Музыка	Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий	<p>1. В сфере личностных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, основа для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; <p>формирование российской гражданской идентичности.</p> <p>- 2. В сфере регулятивных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. <p>3. В сфере познавательных общеучебных УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкий спектр источников информации замещения и моделирования. <p>4. В сфере коммуникативных УУД формируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия и умение выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения
--------	--	--

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания представлена в **Приложении 2**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих документов:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»** (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»** (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

4. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»** (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

5. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»** (зарегистрирован 12.06.2023 № 74229).

6. **Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

7. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего**

и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

8. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2** «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. **Письмо Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021** "О направлении Рекомендаций (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году")

12. **Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03** "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

13. **Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761** «Об

изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план разработан в преемственности с планом 2022-2023 уч. г. с целью реализации задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Особенности учебного плана, реализующего ФГОС НОО (1-4 классы)

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и определяет:

- 1) общий объём учебной нагрузки;
- 2) максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- 3) состав и структуру обязательных предметных областей;
- 4) распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.
- 5) общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала;
- 6) формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- 5) формы промежуточной аттестации обучающихся, с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся,

их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план составлен с целью:

- дальнейшего совершенствования образовательной деятельности;
- повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности;
- сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Режим работы 1 - 4 классы - 5-дневная учебная неделя. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч (СанПиН 1.2.3685- 21).

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115). Затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают (в астрономических часах): в 1 классе- 1 час (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 составлен на основе варианта 1 примерного учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
 - приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
 - формирование готовности к продолжению образования в основной школе;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение), Иностранный язык (английский язык), Математика и информатика (математика), Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры», модуль «Основы светской этики»), Искусство (музыка, изобразительное искусство), Технология (технология), Физическая культура (физическая культура).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, оформленных до 1 сентября нового учебного года. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе.

При проведении учебных занятий по английскому языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и

интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Срок получения начального общего образования составляет 4 года.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращён.

Распределение учебного времени на освоение учебных предметов:

№	Учебные предметы	Уровень	Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов
1	Русский язык	1-4 класс	по 5 ч
2	Литературное чтение	1-4 класс	по 4 ч
5	Математика	1-4 класс	по 4 ч
6	Окружающий мир	1-4 класс	по 2 ч
7	Английский язык	2-4 класс	по 2 ч
8.	Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	по 1 ч
9	Музыка	1-4 класс	по 1 ч
10	Изобразительное искусство	1-4 класс	по 1 ч
11	Труд (Технология)	1-4 класс	по 1 ч
12	Физическая культура	1-4 класс	по 2 ч

Основные задачи реализации содержания предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование начальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения,

		обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего

		отношения к окружающему миру.
8	Труд (Технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	за 4 года
Общий объем недельной нагрузки	693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)	3039 (90)
Максимальный объем аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе	693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)	3039 (90)

Сетка часов для 1-4 классов (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
Обязательная часть		Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165(5)	170(5)	170(5)	170(5)	675(20)
	Литературное чтение	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	540(16)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68(2)	68(2)	68(2)	204(6)
Математика и информатика	Математика	132(4)	136(4)	136(4)	136(4)	540(16)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66(2)	68(2)	68(2)	68(2)	270(8)
Искусство	Музыка	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135(4)
	Изобразительное искусство	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135(4)
Технология	Труд (Технология)	33(1)	34(1)	34(1)	34(1)	135(4)
Физическая культура	Физическая культура	66(2)	66(2)	66(2)	66(2)	270(8)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34(1)	34(1)
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693 (21)	782 (23)	782 (23)	782 (23)	3039 (90)

Предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучаются в объёме не меньшем, чем определено учебным планом ООП НОО.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 от 31.08.2022 №198, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Промежуточная аттестация планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО проводится во 2 - 4 классах. Итоговая аттестация проводится в 4 классах в форме ВПР.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся стандартизированные работы по русскому языку и математике, комплексная работа на межпредметной основе.

Периодами промежуточной аттестации в 1 - 4 классах являются четверти. Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант;
- грамматическое задание;
- контрольная работа;
- комплексная работа;
- диагностическая работа;
- практическая работа;
- ВПР
- тестовая работа;
- защита проекта;
- результаты физического воспитания в соответствии с нормативами физического развития.

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в 2024/2025 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
2,3 класс	Русский язык	Диктант Грамматическое задание. Словарный диктант	четверть
		Диагностическая работа	Полугодие, год
		Диктант Словарный диктант	год
	Литературное чтение	Тестовая работа (комплексная)	1 раз в полугодие
	Английский язык	Словарный диктант. Контрольная работа. Практическая работа с устным компонентом (говорение)	Во время изучения темы, по окончании изучения темы
	Математика	Контрольная работа	четверть
		Диагностическая работа Математический диктант	Полугодие, год
	Окружающий мир	Диагностическая работа	Полугодие, год
	Музыка	Практическая работа Тестовая работа	1 раз в полугодие
	Изобразительное искусство	Практическая работа	1 раз в полугодие
Труд (Технология)	Проектная работа	1 раз в полугодие	
Физическая культура	Зачет	1 раз в четверть	

4 класс	Русский язык	Диктант Грамматическое задание Словарный диктант	четверть
		Диагностическая работа	Полугодие, год
		ВПР	год
	Литературное чтение	Тестовая работа (комплексная)	1 раз в полугодие
	Английский язык	Словарный диктант Контрольная работа Практическая работа с устным компонентом (говорение)	Во время изучения темы, по окончании изучения темы
	Математика	Контрольная работа «Решение задач» Контрольная работа «Вычисления»	четверть
		Диагностическая работа	Полугодие
		ВПР	год
	Окружающий мир	Диагностическая работа	Полугодие
		ВПР	год
Музыка	Практическая работа Тестовая работа	1 раз в полугодие	
Изобразительное искусство	Практическая работа	1 раз в полугодие	
Труд (Технология)	Проектная работа	1 раз в полугодие	
Физическая культура	Зачет	1 раз в четверть	
1 класс	Русский язык	Диктант Грамматическое задание	Год
	Математика	Контрольная работа	Год

«Вычисления»

Учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя по 1 варианту ФОП НОО)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебный курс «Успешное чтение»		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135

Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая	21	23	23	23	90

Учебный план (недельный) МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
на 2024-2025 учебный год

1 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам			
		1А	1Б	1В	1Г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Успешное чтение»		1	1	1	1
Итого		21	21	21	21

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	21	21
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Учебный план (недельный) МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

на 2024-2025 учебный год
2 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам			
		2А	2Б	2В	2Г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Успешное чтение»		1	1	1	1

Итого	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	23

Учебный план (недельный) МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
на 2024-2025 учебный год
3 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам			
		3А	3Б	3В	3Г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебный курс «Успешное чтение»		1	1	1	1
Итого		23	23	23	23

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	23
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Учебный план (недельный) МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
на 2023-2024 учебный год
4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю по классам			
		4А	4Б	4В	4Г
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Итого		23	23	23	23

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	23	23
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество часов на физическую культуру в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Определяется 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет для первых классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается для 1 классов – 16 мая, для 2-4 классов- 26 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

№	Четверть	Сроки четверти	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1	1 четверть	02.09.2024-25.10.2024	8	осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	10
2	2 четверть	05.11.2024-29.12.024	8	зимние	30.12.2024 – 08.01.2025	10
3	3 четверть	09.01.2025 – 21.03.2025	10	Февральские (оздоровительные)	17.02.2025 – 23.02.2025	7
				весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	9
4	4 четверть 2-4 классы	31.03.2025-26.0.2025	8	летние	27.05.2025 – 31.08.2025	95
	4 четверть 1 классы	31.03.2025 – 16.05.2025	7		17.05.2025 – 31.08.2025	113
	Учебный год		34/33			131/149

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком оценочных процедур, размещенным на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Режим работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по

внеурочной деятельности и дополнительного образования организуются через 30 мин после основных занятий, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Начало занятий	09:00	09:00
Урок (минут)	35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	Год	четверть

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

Продолжительность уроков не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых

осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня,

предлагаемого прогимназией.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности: в работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД). К участию во внеурочной деятельности школы привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Школа заключает договоры сотрудничества с организациями и учреждениями дополнительного образования. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 позволяет объединять усилия внеурочной деятельности и дополнительного образования, используя единые формы организации (учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики).

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком всех планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательный процесс, повышения гибкости его организации. Внеурочная деятельность школы направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление

их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности в учреждении, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в прогимназии «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно

важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Внеурочная деятельность МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов

работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 учитывала:

— условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

— возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные

особенности региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые являются частью основной образовательной программы МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 и разработаны в соответствии с ФГОС НОО. Предложенные программы внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в систему мировой и отечественной культур. Они побуждают детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

Представленные программы педагогически целесообразны, так как охватывают широкий спектр потребностей детей: способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в их духовном развитии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу. Участие в них детей является обязательным (в соответствии с выбором участников образовательных отношений).

Основным механизмом реализации внеурочной деятельности в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 является **учебный план внеурочной деятельности**, который определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается ежегодно.

На основе плана внеурочной деятельности составляется расписание занятий и утверждается директором МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 в начале учебного года.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и в 1-4 классах составляет не более 10 часов в неделю.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном».

Главная цель таких занятий развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классный руководитель проводит 1 час по понедельникам (1- 4 классы).

1 час в неделю отводится на реализацию программ:

- В мире информации (функциональная грамотность), 1,3

классы

- В мире русского языка (функциональная грамотность), 4
классы

- Мир профессий, 2 классы

- Учимся общаться и дружить, 1 класс

1 час в неделю отводится на внеурочный курс «На Севере - жить!» (1-4 классы)

Другие направления внеурочной деятельности реализуются через дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы технической, социально-педагогической, художественной направленности («Хор», «Изостудия», «Хочу и буду знать английский»), мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», а так же 1 час в неделю – занятия по программе «Краеведение» (2-4 классы - интегрированно с учебными предметами), от 4 до 10 часов в год – занятия по программе «Введение в финансовую грамотность» (1-4 классы - интегрировано с учебными предметами).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основной формой для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности является «Портфолио» («Дневник личных достижений»)

**Учебный план (недельный) МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
на 2024-2025 учебный год
Внеурочная деятельность**

Направление	Название курса	Классы				
		1абвг	2абвг	3абвг	4абвг	Всего
Информационно-просветительские	«Разговоры о важном»	4	4	4	4	16

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«На Севере-жить!»	4	4	4	4	16
Коммуникативная деятельность	Мир профессий		3(бвг)	4		7
	Учимся общаться и дружить	1(г)	-	-	-	1
Информационная культура	Мир информации	3 (абв)	1(а)			4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	1	1	1	1	4
«Учение с увлечением»	В мире русского языка(ФГ)				4	4

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний»	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
День солидарности в борьбе с терроризмом: беседы, направленные на	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД

профилактику экстремистских проявлений, воспитание толерантности «Мы разные, но мы вместе»			
Профилактическая акция для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1–е классы	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Профилактические акции «Добрая Зebra», «Добрая дорога детства»	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Профилактические мероприятия в рамках городских акций «Мы за безопасность наших детей!» «Внимание, дети!»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Вместе Ярче»	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
Неделя спорта (Осенняя спортивная)	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, классные

Олимпиада, викторины Знатоки спорта», Выставка творческих работ «Спорт-это здорово!»)			руководители, воспитатели ГПД, учитель физкультуры
Краеведческая неделя (День города, Годовщина разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, Конкурс чтецов «Мурманск-город мой широкоплечий»)	1-4 классы	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Концерт, посвящённый Дню города и Дню учителя с участием хореографического ансамбля «Созвездие»	1-4 классы	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
День народного единства	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя Правовых знаний	1-4 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, воспитатели ГПД
Участие в	1-4	Ноябрь	Зам

муниципальном фестивале «Дети-послы мира»	классы		директора по ВР, учитель музыки
Участие в городском конкурсе «О правах и в шутку и всерьёз»	3-4 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
Профилактическая акция «Безопасный лёд»	1-4 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, воспитатели ГПД
Участие в городском конкурсе по информационной безопасности в сети Интернет	1-4 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в Дистанционной краеведческой викторины «Многообразие природы Кольского края»	3-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
День матери	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя «ЗА здоровый	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР,

образ жизни» в рамках городской декады SOS»			классные руководители, воспитатели ГПД, учитель физкультуры
Участие в городской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, учитель физкультуры
День Неизвестного солдата	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
День Героя России	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
День Конституции	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
Профилактическая акция отряда ЮИД «Приручи светлячка» (использование световозвраща телей в полярную ночь)	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР
Конкурс «Реклама	1-4	Декабрь	Зам директора по

«светоотражателей»	классы		ВР
Участие в городском конкурсе экологического плаката «Чистый город»	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители,
Экологическая акция «Берегите ёлочку!»	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Фестиваль семейного творчества «Новогодние традиции моей семьи»	1-4 классы	Декабрь	классные руководители,
Участие в городском фестивале творчества «Новогодние фантазии»	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР,
Новогодний праздник с участием хореографического ансамбля «Созвездие»	1-4 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Памятная дата «Снятие Блокады Ленинграда»	2-4 классы	Январь	Классные руководители
Участие в городском	2-4 классы	Январь	Зам директора по ВР,

фестивале «Влияние питания на качество жизни»			классные руководители,
Участие в фестивале патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	2-4 классы	Январь	Зам директора по ВР, учитель музыки
День саамской культуры	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители,
День Защитника Отечества	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители,
Участие в городском патриотическ ом конкурсе «Готов Родине служить!»	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители,
Участие в городском фестивале творчества младших школьников «Радуга талантов»	2-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители,
Профилактическая акция отряда ЮИД	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР
Международный день саамов	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели

			ГПД
Городской конкурс рисунков «Сказки Северного Сияния»	1-4 классы	Февраль	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Праздник Букваря	1-е классы	Март	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Масленица	1-4 классы	Март	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, учителя музыки и физкультуры
Участие в городском конкурсе агитбригад «Школьное питание-это здорово!»	2-4 классы	Март	Зам директора по ВР, классные руководители,
Профилактическая акция «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4 классы	Март	Зам директора по ВР, классные руководители,
Профилактическая акция отряда ЮИД	1-4 классы	Март	Зам директора по ВР
Участие в городском конкурсе	1-4 классы	Март	Зам директора по ВР, классные

«Известные и неизвестные профессии на войне»			руководители, воспитатели ГПД
Участие в краеведческом фестивале «Чахкли»	3-4 классы	Апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Неделя Победы	1-4 классы	Май	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Фестиваль военной песни	1-4 классы	Май	Советник дир. по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД, учитель музыки
Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	1-4 классы	Май	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Традиционная благотворительная акция «Поколение правнуков –	1-4 классы	Май	Зам директора по ВР, классные руководители,

поколению победителей »			
Последний звонок	4-е классы	Май	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Концерты Мурманской областной филармонии. Спектакли Мурманского драматического театра Мобильный планетарий	1-4 классы	В течение года по отдельному плану	Зам директора по ВР
<i>Уроки цифры на платформе urokцифры.рф</i>	1-4 классы	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, март	Классные руководители, воспитатели ГПД
Памятные патриотические мероприятия, посвящённые Дням Воинской Славы России	1-4 классы	В течение года по отдельному плану	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Участие в городских и другого уровня мероприятиях, делах, событиях, акциях по плану КОАМ	1-4 классы	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Часов в неделю	Ответственны е
Разговор о важном	1-4 классы	1	Учителя 1-4 классов
На севере – жить!	1-4 классы	1	Учителя 1-4 классов
Краеведение	2-4 классы	1 интегрировано	Учителя 1-4 классов
Введение в финансовую грамотность	1-4 классы	4-10 раз в год (интегрирован ос учебными предметами)	Учителя 1-4 классов
В мире информации (функциональная грамотность)	2-3 классы	1	Учителя 2-3 классов
В мире русского языка (функциональная грамотность)	4 классы	1	Классные руководители
Мир профессий	2-3 классы	1	Классные руководители
Учимся общаться и дружить	1 класс	1	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата (ориентировочно)	Ответственны е
Заседания Совета школы	Члены совета школы	Октябрь, март	Директор
Классные родительские	Родители 1-4 классов	В течение года 1 раз в	Классные руководители

собрания (по плану классных руководителей)		четверть	
Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей!»	Родители 1-4 классов	Сентябрь, май	Администрация , классные руководители
Акция "Получи сертификат на ДО"	Родители 1-4 классов	Сентябрь	Администрация , классные руководители
Индивидуальные консультации психолога и социального педагога	Родители 1-4 классов	В течение года	Психолог, социальный педагог
Спортивные и творческие мероприятия с участием родителей	Родители 1-4 классов	В течение года	Советник по воспитанию Зам директора по ВР Классные руководители
Предоставление актуальной информации о жизнедеятельности школы на сайте и в родительских чатах	Родители 1-4 классов	В течение года	Администрация , Классные руководители
Детское объединение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата (ориентирово чно)	Ответственны е
Праздник «День Знаний»	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, учителя, воспитатели ГПД
Профилактическая	1 –е классы	Сентябрь	Классные руководители,

акция для первоклассников «Посвящение в пешеходы»			ст. вожатая
Профилактические акции «Добрая Зебра», «Добрая дорога детства»	2-4 классы	Сентябрь	Классные руководители,
Профилактические акции отряда ЮИД	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию Зам директора по ВР
Линейки ДО, посвящённые календарным событиям (Дни воинской Славы России и пр.). Стартовые и Итоговые линейки общешкольных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию Зам директора по ВР
Участие в городских мероприятиях «Союза юных мурманчан» и «Юной Арктики»	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию Зам директора по ВР
Последний звонок	4 классы	Май	Зам директора по ВР
Мероприятия по плану «Навигаторы детства»	1-4 классы	В течение года	Советник по воспитанию
Классное руководство			
Дела, события,	Классы	Дата (ориентирово	Ответственны

мероприятия		чно)	е
Заполнение социальных паспортов	1-4 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мониторинг посещаемости, воспитанности, участия школьников в мероприятиях, занятости в объединениях дополнительного образования и пр.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Психолого-педагогическая диагностика «Адаптация первоклассника» и «Выпускник начальной школы»	1 классы 4 классы	Сентябрь Апрель	Классные руководители, психолог, логопед, социальный педагог
Совместные мероприятия с психологом, логопедом, социальным педагогом (по необходимости)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, психолог, логопед, социальный педагог
Мероприятия согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители

Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата (ориентировочно)	Ответственные
Предметные недели	1-4 классы	В течение года по отдельному плану	Зам директора по УВР учителя начальных классов, учителя-предметники
Предметные олимпиады, ОВИО	1-4 классы	Октябрь, ноябрь, февраль, март	Зам директора по УВР, учителя начальных классов
Образовательные события на платформах Учи.Ру, Яндекс.Учебник и пр.	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
Согласно рабочим программам учебных предметов	1-4 классы	В течение года	Зам директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 имеются необходимые условия для реализации ООП НОО, для достижения обучающимися результатов, установленных требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы представлена в таблице:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска»	Кадровые, фонды	Договор б/н от 01.09.2023, Срок действия до 01.09.2024
2	ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	Кадровые	Договор №10 от 16.03.2021, бессрочный
3	ДЮСШ № 16	Кадровые	Договор № 13 от 01.09.2018, срок действия до 01.09.2023
4	ДЮСШ № 11	Кадровые	Договор № 10/13 от 03.12.2018, срок действия до 08.12.2023
5	МБУ ДО ЦДЮТ	Кадровые	Договор № 1от 31.08.2018, срок действия

3.5.1. Кадровые условия

Для реализации программы начального общего образования образовательная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровые условия:

- укомплектованность МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 (начальные классы) педагогическими, руководящими работниками **100%** в соответствии с утверждённым штатным расписанием;
- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации – **соответствует**;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников прогимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования – **соответствует**.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	25%	75%
Руководящие работники	100%	-	100%

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала прогимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Доля работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года - 100%

Повышение квалификации организовано через различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, преимущественно на базе ГАУДПО МО "ИРО".

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Повышение квалификации направлено на:

— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы школы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. На базе МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 создано методическое объединение педагогических работников (далее-МО). Работа МО строится по плану, который согласовывается и утверждается ежегодно. В процессе работы МО рассматриваются актуальные вопросы реализации программы начального общего образования.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования на этапе введения ФГОС начального общего образования	Организационный раздел (Система условий реализации программы начального общего образования)	Куликова А.Г.
2	Технология оценивания достижений планируемых образовательных результатов учащихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС	Целевой раздел (Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы)	Архипова Т.В.
3	Духовно- нравственное воспитание в условиях новой модели школы. Развитие ребенка, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического развития	Содержательный раздел (Программа воспитания)	Хабарова О.В.
4	Воспитание нравственности, как залог успеха межличностных отношений между детьми		Вербовая Т.А.

5	Внедрение регионального компонента в учебный процесс, как элементарного развития познавательной активности младших школьников	Содержательный раздел (Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей)	Андреева Е.А.
6	Применение информационных технологий на уроках музыки в процессе реализации ФГОС		Соловьева В.В.
7	Развитие креативного мышления младших школьников	Организационный раздел (Учебно- методические условия реализации ООП НОО)	Лукьянова Е.Ю.
8	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условия реализации ФГОС НОО		Воронова А.В.
9	Активизация познавательной деятельности исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте		Николаева А.Ю.
10	Развитие креативного мышления младших школьников		Кузнецова Л.А.
11	Формирование критического мышления через чтение и письмо	Содержательный момент (Программа формирования универсальных учебных действий)	Шушкова Н.Н.
12	Формирование математической грамотности младших школьников		Криворучка С.В.
13	Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе		Золотницкая Е.П.
14	Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения		Осенина Е.Л.
15	Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС		Катруша О.Г.
16	Формирование коммуникативных умений средствами игр во внеурочное время		Смирнова Л.А.
17	Актуализация возможностей проблемного обучения		Мотлюк И.В.
18	Преодоление акустической дисграфии у младших школьников путем развития сенсорных функций и психомоторики с помощью упражнений	Организационный раздел (Учебно- методические условия реализации ООП НОО)	Феофанова Е.С.
19	Развитие информационных компетенций учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности		Михалева Н.Н.
20	Развитие информационных компетенций учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности		Одесская М.В.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических, учебно-вспомогательных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

■ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик представлено в приложении к ООП НОО*);

■ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и*

сотрудников, уполномоченных их проводить размещается на сайте на начало учебного года);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — составляется и утверждается на начало учебного года*).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражён в муниципальном задании МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Мурманской области на очередной финансовый год.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляется в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 27, включаемые Правительством Мурманской области в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на

урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными Правительством Мурманской области на очередной финансовый год, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения фонд оплаты труда МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников МБОУ г. Мурманска СОШ № 27.

В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности на базе прогимназии (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса, центра);

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты

субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языке обучения;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 ведется электронный документооборот с использованием СЭД, СБИС. Учет численности обучающихся, отчетность по исполнению муниципального задания, по учету и обслуживанию имущества и технического состояния здания, материальных ценностей ведется с помощью программного обеспечения для автоматизированного учёта, обработки и анализа данных. Кросс Д. В целях предоставления государственной (муниципальной) услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» школой данная услуга предоставляется на базе автоматизированной информационной системе «Электронная школа», что способствует интеграции получения услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» родителями (законными представителями) учащихся на Едином портале государственных и муниципальных услуг (<http://www.gosuslugi.ru>).

Для получение информации из открытого информационного пространства создан школьный сайт: [Школа - Главная страница](#) электронная почта: sch27@rambler.ru, доступ в Интернет.

Функционирование ИОС возможно, благодаря наличию в школе технических средств и специального оборудования. Каждый учебный кабинет имеет проводной доступ в сеть Интернет. Рабочее место учителей и других педагогических работников оснащено компьютером (ноутбуком), МФУ.

Техническую поддержку обеспечивает специалист МБОУ г. Мурманска СОШ № 27

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Работа АИС «Электронная школа»	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Информационно-коммуникационные средства и технологии **обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в сообществах прогимназии и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В соответствии с п.1 ст.9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» каждый сотрудник, родитель (законный представитель) даёт согласие на обработку и использование своих персональных данных несовершеннолетнего ребенка.

**Характеристика информационно-образовательной среды
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27**

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	Обновление в связи с изменениями Федерального перечня учебников и учебных пособий
II	Учебно-наглядные пособия	80%	2023-2024
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	90%	2023-2024
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	90%	2023-2024
V	Служба технической поддержки	100%	2024 год

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации – 100%
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности – 90%.

Состоянии фонда библиотеки за 2023 год

Весь фонд	17946 экз.	
Учебники	10486 экз.	
худож. лит.	7157 экз.	
пособия (методика)/справочная литература	303 экз.	
Обеспеченность	100 %	по всем предметам
На одного ученика приходится	1 кл.	9 учебников
	2 кл.	9 учебников
	3 кл.	9 учебников
	4 кл.	10 учебников

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В школе разработаны и утвержден перечень оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрирован 27.10.2021 № 65586);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, бассейн);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- Возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Сведения о материально-технической базе

Наименование	Количество единиц
Число зданий и сооружений	1
Количество учебных кабинетов (без кабинетов информатики)	37
Число кабинетов информатики	1
Количество ученических рабочих мест в кабинетах информатики	15
Количество современных лингафонных кабинетов	1
В т.ч. мобильных лингафонных кабинетов	1
Количество спортивных залов	2
Бассейн	1
Количество актовых залов	1
Количество библиотек и читальных залов	1
Число мастерских	2
Количество обеденных залов	1
Кабинеты специалистов:	
-кабинет педагога-психолога	1
-кабинет социального педагога	1
-кабинет учителя-логопеда	1

-кабинет медицинского обслуживания	1
Общее количество ПК, включая ПК, сервера, портативные компьютеры и терминалы	72
Количество ПК, занятых в образовательном процессе	44
Количество учебных кабинетов (без учета кабинетов информатики), имеющих 1 и более ПК	36
Количество ПК, установленных в библиотеке	2
Количество ПК в свободном доступе для всех учителей: в учительской, в библиотеке и т.д.	2
Количество персональных компьютеров, используемых стационарно в актовом зале	в-

Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 5 лет	18
Количество ПК, занятых в образовательном процессе, старше 9 лет	47
Количество выделенных серверов	1
Количество компьютеров, объединенных в единую ЛВС	72
Количество компьютеров, занятых в образовательном процессе и объединенных в единую ЛВС	72
Количество учебных кабинетов (в т.ч. кабинетов информатики), имеющих доступ в интернет	38
Количество компьютеров, имеющих доступ в интернет	72
В т.ч. занятых в учебном процессе	72
Количество мультимедийных комплектов (интерактивная доска или проекционный экран с проектором)	39
Количество принтеров	54
Количество сканеров	1
Количество цифровых фотоаппаратов	-
Количество цифровых видеокамер	1
Количество цифровых лабораторий	-
Количество веб-камер	-
Количество цифровых микроскопов	3
Количество графических планшетов	-
Количество документ-камер	1
Количество пользователей АИС «Электронная школа», осуществляющих вход в систему:	54
Через логин/пароль	0
Через ЕСИА	54

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№п/п	Наименование	Количество
1.	Число классных комнат	37
2.	Число мастерских	2
3.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	100%
4.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)	17946
5.	Число книг в библиотеке (школьные учебники)	10486
6.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
7.	Число ПК (общее)	44
	- из них в учебном процессе	44
8.	Число ноутбуков (общее)	35+31
	- из них в учебном процессе	35
9.	Пожарная сигнализация	1
10	Число огнетушителей	36

11	Система наружного видеонаблюдения	1
12	«Тревожная кнопка»	1
14	Электронные журналы	1
15	МФУ	54
16	Интерактивное оборудование (доска, проектор)	39
17	Веб-камеры	-

Медико – санитарные условия пребывания учащихся соответствуют требованиям нормативных документов. В школе оборудованы и работают кабинеты педагога – психолога, учителя - логопеда, медицинский кабинет.

Для организации качественного горячего питания обучающихся имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям. Питание учащихся обеспечивает и обслуживает Муниципальное автономное учреждение г. Мурманска «Центр школьного питания».

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Январь-апрель
	2. Разработка программы начального общего образования	Май-сентябрь
	3. Утверждение ООП НОО	31.08.2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Январь-сентябрь
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Январь-сентябрь
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Январь-сентябрь
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Январь-сентябрь
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Январь-сентябрь
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; 	Январь-сентябрь
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь-сентябрь
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них) регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Январь-сентябрь
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Январь-сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Январь-сентябрь
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Январь-сентябрь
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Январь-сентябрь
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Январь-сентябрь

IV.Кадровое обеспечени введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения иреализации ФГОС НОО	Январь- сентябрь
	2.Создание (корректировка) плана-графикаповышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Январь- сентябрь
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Январь- сентябрь
V.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Сентябрь
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участниковобразовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Сентябрь
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Сентябрь
VI.Материально- техническое обеспечениевведения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май- сентябрь
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Апрель – сентябрь
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Апрель – сентябрь
	4. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа образовательной организации кэлектронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; - наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	