

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска



В. Г. Андрианов

2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ № 27



2020 г.

№ 183

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»
на 2020-2025 годы

г. Мурманск
2020 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2-4
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы	4-17
2.1. Характеристика контингента обучающихся	5-6
2.2. Качество образования, учебные и образовательные результаты обучающихся	6-8
2.3. Результативность участия одарённых детей в мероприятиях различных уровней	9-10
2.4. Кадровый потенциал школы	10
2.5. Развитие инновационного потенциала школы	10-12
2.6. Процесс информатизации школы	13-15
2.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	15-18
2.8. Характеристика системы управления школой	18-19
2.9. Ключевые проблемы и их причины	19
3. Концепция предполагаемого будущего состояния школы	20-23
3.1. Стратегические обоснования жизнедеятельности школы	20-21
3.2. Характеристика новой образовательной системы	21-23
4. Ожидаемые результаты развития школы	23-25
5. Стратегия развития школы	26-27
5.1. Сроки и этапы реализации Программы	26-27
5.2. Основные направления реализации Программы	27
6. План действий по реализации Программы	27-32
7. Объём и источники финансирования Программы	33
8. Механизм управления реализацией	33
9. Риски и минимизация их влияния	33-34

1. Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» на 2020-2025 годы (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> <p>Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями), утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП.</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы», утвержденная постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</p> <p>Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 27 (далее - школа).</p> <p>Локальные нормативные акты школы</p>
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 27; Совет образовательного учреждения; педагогический коллектив
4.	Цель Программы	Создание комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждому участнику

		образовательных отношений
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное развитие всех структурных подразделений образовательного учреждения для обеспечения открытости, доступности образования. 2. Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей; системы дополнительного образования в ОУ; интеграция общего и дополнительного образования. 4. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 5. Совершенствование информационной образовательной среды, цифровых и электронных средств обучения нового поколения; обеспечение доступности качественного образования за счет применения дистанционных образовательных технологий. 6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся и работников школы 7. Создание условий для инклюзивного образования. 8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – 2020-2021 учебный год – организационно-подготовительный: разработка и внедрение структурных инноваций в школе. 2 этап – 2022-2024 гг. – практико-ориентированный: реализация модели организации современной образовательной среды. 3 этап – 2024-2025 учебный год - аналитико-коррекционный: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития школы
7.	Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания, введение новых федеральных образовательных стандартов с 2021-2022 учебного года 2. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования 3. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей 4. Совершенствование здоровьесберегающей среды, реализация инклюзивного образования 5. Совершенствование процесса информатизации, создание условий для реализации дистанционного обучения 6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации Программы 7. Совершенствование системы внутришкольного управления
8.	Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет муниципального образования город Мурманск. 2. Внебюджетные средства
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования 2. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий; введение новых

Программы	<p>ФГОС НОО и ООО</p> <p>3.Совершенствование и повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p>4.Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>5.Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся</p> <p>6.Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации</p> <p>7.Совершенствование материально-технической базы школы</p> <p>8.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений</p> <p>9.Совершенствование системы управления школой</p>
-----------	--

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы

Информационная справка о школе

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25 февраля 2016 года № 101-16 (серия 51ЛО1 № 0000435) (бессрочно) Свидетельство о государственной аккредитации от 01 июня 2016 года № 47-16 (серия 51А01 № 0000105) Устав образовательного учреждения, утверждённый приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 07.12.2015 № 2325; Изменения к Уставу от 12.03.2018 № 456, от 22.04.2019 № 979
Учредитель ОО	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Руководитель образовательной организации	Троянова Галина Анатольевна
Юридический и фактический адрес	183014, г. Мурманск, ул. Бочкова, д.15
Телефон (факс)	(8152) 53-61-89, 53-97-59
Электронный адрес	sch27@rambler.ru
Сайт	http://school27-murman.myl.ru/
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Тип	общеобразовательное учреждение

Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения города Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27» на период 2016-2020 гг.

2.1. Характеристика контингента обучающихся

Комплектование контингента (за 5 лет)

	Количество классов				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	19	18	18	18	17
5-9 классы	12	12	12	13	14
Всего	33	30	30	31	31
	Количество обучающихся				
1-4 классы	503	491	498	498	481
5-9 классы	298	304	319	338	373
Всего	801	795	817	836	854

Анализ комплектования контингента за последние 5 лет показывает стабильное количество учащихся, наметилась тенденция к увеличению количества классов в основной школе и уменьшению - в начальной.

Характеристика социального статуса семей

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество многодетных семей, из них:	46	68	76
- малообеспеченные	21	37	46
Количество малообеспеченных семей	84	102	108
Количество неполных семей	38	140	139
Количество семей с детьми, находящимися под опекой	11	11	11
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в соответствии с ФЗ № 124)	114	116	151
Количество социально - неблагополучных семей, состоящих на ВШУ	9	4	4
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	9	7	3
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	2	2	1

Анализ социального статуса семей показывает ежегодный рост количества многодетных, малообеспеченных, неполных, находящихся в трудной жизненной ситуации семей. При этом количество социально-неблагополучных семей и обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, уменьшилось.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья	739	708	655
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания	68	128	167
Количество детей-инвалидов	9	10	10
Количество обучающихся с ОВЗ	1	23	23

Анализ состояния здоровья обучающихся показывает увеличение количества детей, имеющих хронические заболевания и уменьшение количества обучающихся, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. Резко увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, количество детей-инвалидов остается стабильным.

2.2. Качество образования, учебные и образовательные результаты учащихся

Результаты промежуточной аттестации

	Качество знаний				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-4 классы	49%	68%	74%	54%	75%
5-9 классы	23%	26%	25%	22%	22%
Всего:	36%	50%	50%	42%	50%
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение					
1-4 классы	3	1	1	3	-
5-9 классы	8	5	4	3	-
Всего:	11	6	5	6	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает отрицательную динамику уровня качества знаний на 4% - в основной школе (по сравнению с 2016-2017 учебным годом). Увеличилось количество учащихся, оставленных на повторное обучение в начальной школе, наметилась тенденция уменьшения количества обучающихся, оставленных на повторное обучение в основной школе. В целом по школе сохраняется стабильный уровень качества знаний.

Результаты обучающихся по итогам независимой оценки качества образования (ВІР)

Учебный год	Предмет, параллель	Качество знаний %	Уровень обученности %	Средний балл
2016/2017	Русский язык 4 класс	97	82	4,2
	Математика 4 класс	97	83	4,2
	Окружающий мир 4 класс	98	89	4,3
	Математика 5 класс	69	89	3,6
	Русский язык 5 класс	62	87	3,7
2017/2018	Русский язык 4 класс	98	91	4,4
	Математика 4 класс	98	89	4,3
	Окружающий мир 4 класс	96	89	4,4
	Математика 5 класс	50	99	3,5
	Русский язык 5 класс	55	98	3,6
	История 5 класс	46	100	3,5
	Биология 5 класс	42	99	3,4
	Математика 6 класс	48	92	3,4

	Русский язык 6 класс	45	100	3,5
	История 6 класс	41	96	3,5
	Биология 6 класс	50	98	3,5
2018/2019	Русский язык 4 класс	96	86	4,4
	Математика 4 класс	94	99	4,5
	Окружающий мир 4 класс	99	93	4,4
	Математика 5 класс	33	74	3,1
	Русский язык 5 класс	47	87	3,4
	История 5 класс	23	100	3,2
	Биология 5 класс	39	100	3,4
	Математика 6 класс	28	80	3,1
	Русский язык 6 класс	69	99	3,7
	История 6 класс	38	94	3,3
	Биология 6 класс	55	98	3,6
	Обществознание 6 класс	48	99	3,5
	География 6 класс	25	99	3,3
	Математика 7 класс	35	87	3,3
	Русский язык 7 класс	37	80	3,2
	География 7 класс	62	100	3,7
Обществознание 7 класс	36	77	3,2	

Качество знаний выпускников основной школы (по итогам учебного года)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
32%	40%	24%	25%	22%

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний				
Русский язык	70%	70%	60%	53%
Математика	64%	67%	49%	57%
Получили результат не ниже удовлетворительного				
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	96%	100%	98%

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний				
Литература	80%	100%	50%	не приняли участие

Физика	18%	50%	5%	50%
Химия	62%	64%	70%	60%
Биология	50%	55%	50%	42%
География	85%	80%	100%	68%
История	33%	50%	не приняли участие	не приняли участие
Обществознание	31%	36%	52%	45%
Английский язык	33%	50%	100%	80%
Информатика	62%	73%	59%	63%
Получили результат не ниже удовлетворительного				
Литература	100%	100%	100%	не приняли участие
Физика	100%	100%	84%	100%
Химия	100%	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	не приняли участие	не приняли участие
Обществознание	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%

Степень обученности по итогам государственной итоговой аттестации в 2019 году

Предмет	ОУ	г. Мурманск, школы
Русский язык	3,78	3,38
Математика	3,65	3,38
Физика	3,5	3,77
Химия	3,8	4,03
Биология	3,42	3,46
География	3,82	3,62
Обществознание	3,55	3,44
Английский язык	3,8	4,07
Информатика	3,78	3,68

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает нестабильный уровень качества знаний по математике, снижение качества знаний по русскому языку с 2016-2017 учебного года, что обусловлено большим количеством обучающихся с низкой мотивацией. Анализ результатов экзаменов показывает, что показатели степени обученности находятся на уровне среднероссийских (среди школ муниципалитета), а по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике – выше. Наиболее востребованными предметами являются информатика и география.

Социализация выпускников основной школы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля выпускников, продолживших обучение в 10 классе	35%	32%	39%	35%	16%

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в организациях профессионального образования, что обусловлено особенностями контингента обучающихся.

2.3. Результативность участия одарённых детей в мероприятиях различных уровней

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2016-2017	244(57%)	86(35%)	10	1	-	-
2017-2018	212 (49%)	33 (16%)	17	1	-	-
2018-2019	201 (46%)	31 (7%)	8	-	-	-
2019-2020	148 (31%)	46 (10%)	11	2	-	-

Количество обучающихся, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференциях ежегодно снижается, что обусловлено особенностями контингента школы.

Результативность участия в системных мероприятиях творческой, интеллектуальной, спортивной направленности (количество победителей и призеров, человек)

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
55	37	67	95	52

Ежегодно 75% обучающихся школы активно принимают участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. Анализ результативности показывает увеличение количества победителей и призеров. Снижение результативности в 2019-2020 учебном году обусловлено тем, что проведение ряда мероприятий было отменено в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Обучающиеся школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах, викторинах (2019-2020 учебный год – 64%).

Социальное партнерство

Социальные партнеры	Направление деятельности
Центр детского и юношеского туризма г. Мурманска	Туризм, краеведение
МБУ ДО г. Мурманска «Детско-юношеская спортивная школа №16 по дзюдо и самбо»	Физкультурно-спортивное
МБУ ДО г. Мурманска «Детско-юношеская спортивная школа №11»	
МБУК Центральная городская библиотека г. Мурманска	Литературные часы, презентация книг
МБУК Центральная детская библиотека города Мурманска	
МБУ ДО Центр профессиональной ориентации г. Мурманска ПрофСтарт	Профориентационная работа
ГАПОУ МО Мурманский индустриальный колледж	Профориентационная работа
МБУ ДО г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Психолого-педагогическое сопровождение
ГОАУК «Мурманская областная филармония»	Художественно-эстетическое

МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10»	Ресурсный центр
Образовательный центр «ЮНИУМ»	Мастер-классы, профориентационное тестирование, проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ

Социальное партнерство позволяет создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием за последние годы показывает положительную динамику (в системе дополнительного образования города на начало 2018-2019 учебного года занимались 68% обучающихся школы, на начало 2019-2020 учебного года – 76%).

2.4. Кадровый потенциал школы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность педагогических работников	43	46	44	43	41
- из них имеют высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	14%	17%	25%	27,9%	36,5%
- из них имеют первую квалификационную категорию (% от общего числа)	47%	43,4%	43%	39,5%	31,7%
- из них не имеют квалификационной категории (% от общего числа)	39%	39,1%	32%	32,6%	31,8%

Сравнительный анализ показателей за последние 5 лет свидетельствует о стабильной численности педагогических работников школы. Все педагоги имеют полную занятость. Однако существует проблема нехватки учителей-предметников по математике, русскому языку и литературе.

С 2016 года количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 22%. Квалификационные категории имеют 72% педагогических работников. 100% педагогических работников и управленческого персонала прошли повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС НОО и ООО. 85% педагогов имеют высшее образование педагогической направленности.

Актуальной остается проблема высокого среднего возраста педагогов: доля педагогических работников в возрасте от 50 лет составляет 44% (19 чел.), в возрасте до 30 лет – 5% (2 чел.).

2.5. Развитие инновационного потенциала школы

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства

Название мероприятия	Учебный год	Количество участников	Результативность
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека»	2015-2016	1	Победитель Урванцева А.Г., учитель начальных классов
I Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области разработки олимпиадных заданий «Метапредметная задача-2016»	2016-2017	1	Призер Урванцева А.Г., учитель начальных классов
Муниципальный конкурс	2017-2018	1	Финалист

профессионального мастерства педагогов «Учитель города Мурманска»			Маковецкая М.Ю., учитель английского языка
Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2017»		2	Лауреат Толчина Е.А., учитель начальных классов
			Участник Урванцева А.Г., учитель начальных классов
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко		1	Победитель Урванцева А.Г., учитель начальных классов
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека»	2018-2019	1	Участник Желонкина А.И., учитель английского языка
Городской фестиваль учителей-молодых специалистов общеобразовательных учреждений «Педагогические надежды»	2019-2020	1	Участник Катруша О.Г., учитель начальных классов

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в профессиональных конкурсах разных уровней, что способствует совершенствованию их профессионального мастерства и творческого потенциала.

Диссеминация опыта работы школы по внедрению новых образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания (мероприятия, проведенные на базе школы)

Учебный год	Название мероприятия	Уровень
2016-2017	Семинар «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе как одно из условий повышения качества образования», ИРО	региональный
	Семинар для методистов и студентов ГОАУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж» «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе как одно из условий повышения качества образования»	региональный
	Семинар «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности начальной школы в условиях реализации ФГОС», ИРО	региональный
	Семинар для методистов и студентов ГОАУ МО СПО «Мурманский педагогический колледж» «Современный урок в начальной школе: возможности, перспективы и результаты»	региональный
	Семинар «Формирование ключевых компетенций школьников на уроках английского языка»	муниципальный
	Семинар «Геометрическая составляющая курса математики: опыт, проблемы, перспективы»	муниципальный

2017-2018	Семинар «Сотрудничество преподавателей колледжа и педагогов образовательных организаций г. Мурманска как условие успешной организации практики студентов школьного и дошкольного отделений»	региональный
	Обучающий семинар для учителей начальных классов города «Приемы работы с интерактивной доской Promethean»	муниципальный
	Семинар «Эффективные приемы и методы обучения учащихся с недостаточной математической подготовкой»	муниципальный
2018-2019	Семинар «Урок, направленный на формирование УУД младших школьников»	региональный
	Практикум для кандидатов, включенных в резерв на замещение должности «руководитель» образовательного учреждения «Организация самообследования в ОУ»	муниципальный
	Семинар «Эффективные приемы и методы обучения учащихся с недостаточной математической подготовкой»	муниципальный
2019-2020	Семинар «Система работы с первоклассниками в адаптационный период в условиях реализации ФГОС НОО»	муниципальный

Использование педагогами современных педагогических технологий

Уровень образования	Технологии
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - проектной деятельности - продуктивного чтения - оценивания учебных успехов - уровневой дифференциации - проблемно-диалогические - самоуправляемой (автономной) деятельности - информационно-коммуникационные - здоровьесберегающие
Основное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - концентрированного (блочного) обучения - развития критического мышления - проектного обучения и исследовательской деятельности - обучения в сотрудничестве - уровневой дифференциации - информационно-коммуникационные - здоровьесберегающие

За последние 3 года на базе школы проведено 13 семинаров, консультаций и практикумов для учителей города и области по актуальным вопросам совершенствования содержания образования. 100% педагогов участвуют в методических мероприятиях школьного уровня. 93% учителей приняли участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, направленных на повышение профессионального уровня, развитие творческого и профессионального потенциала. За последние 3 года 85% педагогов представили свой педагогический опыт в сети «Интернет». 22 человека активно участвовали в разработке методических материалов по актуальным направлениям обновления содержания и технологий образования в городских проектных (творческих) группах педагогов. 28% учителей школы являются членами предметных жюри и экспертами экзаменационных комиссий.

2.6. Процесс информатизации школы

Деятельность по информатизации образования в школе в течение последних пяти лет была направлена на решение следующих задач:

- модернизация школьного сайта;
- эффективное использование средств информатизации в образовательной и воспитательной деятельности;
- эффективное функционирование автоматизированной информационной системы «Электронная школа»;
- создание внутришкольной системы мониторинга с использованием ИКТ;
- оснащение школы компьютерной техникой.

Модернизация сайта школы осуществляется с учетом требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации» и других нормативных документов. Процент наполнения сайта материалами в 2015-2016 учебном году составил 75%. Создана версия для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р 52872-2012.

С 2016 г. 85% педагогов представили свой педагогический опыт в сети «Интернет». 20% работников школы имеют свои собственные сайты. Ежегодно педагоги школы являются членами проектных групп педагогов, участвуют в методических мероприятиях, конкурсах и фестивалях педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе.

Учебный год	Название мероприятия, форма представления опыта, тема	Количество участников
2016-2017	Региональный семинар «Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: новые возможности и перспективы», выступления «Создание наглядно-дидактических пособий нового поколения – интерактивных электронных плакатов»; «Интерактивная доска – уникальное современное техническое средство обучения младших школьников (из опыта работы)»	2
	Региональный научно-практический семинар «Опыт использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе школы и вуза» на базе МАГУ, выступление «Использование возможностей интерактивного плаката в учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	1
	Региональный семинар «Использование современных образовательных технологий на уроках в начальной школе как одно из условий повышения качества образования», выступление «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	1
	IV Марафон педагогических идей «Профессия. Творчество. Успех.» на базе ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», мастер-класс «Использование интерактивной доски на уроках русского языка»	1
	Городская научно-практическая конференция педагогов «Информатизация образования – от идеи к воплощению – 2017», выступление «IOS для iPad: новые возможности для учащихся и учителей»	1
	Городская проектная группа педагогов «Создание учебно-методических материалов по математике с использованием интерактивных и электронных средств обучения в условиях реализации ФГОС ООО»	2
2017-2018	Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова», номинация «Лучший урок с использованием ИКТ, урок по математике «Площадь прямоугольного треугольника»	1
	V Марафон педагогических идей «Профессия. Творчество. Успех.» выступление «Использование ИКТ на уроках русского языка при работе со словами с непроверяемым написанием»	1
	Обучающий семинар для учителей начальных классов города «Приемы	2

	работы с интерактивной доской Promethean», выступления	
	Муниципальный конкурс «Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения»	2, призеры
	Городская проектная группа педагогов «Создание учебно-методических материалов по математике с использованием интерактивных и электронных средств обучения в условиях реализации ФГОС ООО»	2
	Городская проектная группа педагогов «Сопровождение сайта виртуального сообщества учителей иностранных языков города Мурманска»	2
2018-2019	Региональная научно-практическая конференция «Язык, великолепный наш язык», выступления «Использование мультимедийных материалов на уроках русского языка в начальной школе», «Создание электронных образовательных ресурсов для взаимодействия на уроках русского языка в начальной школе»	3
	Муниципальный конкурс «Лучшие электронные и коммуникационные образовательные средства обучения»	2
	Городская проектная группа педагогов «Разработка и создание рабочей тетради по алгоритмизации и программированию»	1
2019-2020	Круглый стол в рамках V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) «Современные технологии в сфере образования как средство реализации образовательных стандартов», выступление «ИКТ как средство повышения эффективности учебного процесса в начальной школе»	1
	Региональный семинар «Эффективный педагогический опыт реализации ФГОС НОО в Мурманской области», выступление «Использование ИКТ при подготовке к ВПР в 4 классе»	1
	Всероссийский конкурс «Информационная безопасность» от издательства «Бином. Лаборатория знаний»	1
	Городская проектная группа педагогов «Создание учебно-методических материалов по русскому языку и литературе с использованием интерактивных и электронных средств обучения для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	1
	Городская проектная группа педагогов «Создание дидактических материалов и электронного ресурса для подготовки учащихся к ВПР по английскому языку»	1

100% педагогических работников владеют на базовом уровне информационными, мультимедийными и цифровыми ресурсами. 45% всех уроков проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном и воспитательном процессе.

Обучающиеся школы активно и результативно принимают участие:

- в муниципальных конкурсах: «Лучший пользователь ПК», «Мы и МИР без наркотиков» (2017 г. – 1 победитель; 2018 г. – 2 победителя), «Цифровой берег – Мурманск» (2018 г. – 1 призер); по информационной безопасности для детей в сети «Интернет» (2019 г. – 1 призер);
- в региональном этапе Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit» (2016 г. – 1 победитель, 2017 г. – 1 призер, 2018 г. – 1 призер, 2019 г. – 1 призер);
- в дистанционных конкурсах, викторинах, онлайн-олимпиадах по информатике и программированию (64%).

В рамках реализации проекта «Переход на оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с 2014 года школа использует автоматизированную информационную систему (АИС) «Электронная школа». С 2015-2016 учебного года 100% учителей ведут электронный журнал успеваемости. В качестве программы фильтрации школа использовала программу «UserGate Web Filter». АИС «Электронная школа» обеспечивает открытость информационного пространства, способствует повышению качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

Целенаправленно и планомерно продолжается оснащение школы компьютерной техникой. Школа имеет:

- 1 компьютерный класс;

- портативный лингафонный кабинет;
- электронную библиотеку;
- цифровые микроскопы;
- единую локальную сеть.

Количество компьютеров, подключенных к сети «Интернет», составляет 100%. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и МФУ, 85% - интерактивной техникой (18 интерактивных досок, 11 проекторов).

Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

2.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности

Создание условий для ведения образовательной деятельности, гарантирующих формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, является одной из главных задач школы.

В ходе реализации Программы развития школа на период 2016-2020 гг. решались следующие задачи:

- создание современных материально-технических условий для проведения эффективной работы физкультурно-оздоровительной направленности в урочной и внеурочной деятельности;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для укрепления здоровья школьников, формирования ценности здорового образа жизни;
- создание условий для полноценного качественного питания обучающихся с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

За годы реализации Программы развития школы на период 2016-2020 годы проведена эффективная работа по созданию современной образовательной инфраструктуры.

Здание школы – типовое, четырёхэтажное, рассчитано на 800 человек. Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами. Имеется столярная, слесарная и швейная мастерские. Состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в школе – удовлетворительное. Систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Имеется столовая на 240 посадочных мест, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием. Оснащение медицинского и процедурного кабинетов, кабинета психолога и логопеда на 100% позволяет систематически осуществлять контроль за состоянием здоровья детей.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем. В 2019 году произведен капитальный ремонт спортивного зала. На территории школы находится оборудованный стадион, что способствует успешному проведению спортивно-оздоровительных мероприятий. В школе имеется плавательный бассейн, что позволяет учащимся 1-4 классов заниматься плаванием во время уроков и во внеурочное время.

Ведется планомерная и целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы выявляют в содержании учебных предметов материал, направленный на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и систематизируют его. Ежегодно

проводятся семинары, педсоветы для учителей школы по изучению особенностей организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Все педагоги школы активно используют в педагогической деятельности элементы здоровьесберегающих технологий.

С 2018-2019 учебного года школа реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования. В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. Всего обучающихся с инвалидностью – 10 человек, с ОВЗ – 23 человека.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности разного уровня. Организовано сетевое взаимодействие с ДЮСШ №№ 6, 11, 16, Центром детского и юношеского туризма, что позволило увеличить количество детей, занимающихся спортом.

В целях формирования навыков здорового образа жизни эффективно реализована программа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табачной зависимости «Дороги, которые мы выбираем» на 2015-2020 годы.

Традиционно проводятся тематические недели: Европейская неделя иммунизации и неделя по пропаганде профилактических противотуберкулёзных мероприятий.

Большое внимание уделяется организации работы с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Систематически проводятся тематические родительские собрания, диспуты, круглые столы, спортивные мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Особое внимание уделяется организации условий для полноценного качественного питания школьников. С этой целью в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании». Планомерная работа в этом направлении позволила повысить уровень охвата горячим организованным питанием обучающихся до 92%.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и работников школы. Работа по профилактике детского травматизма направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на переменах;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

В рамках работы по предупреждению травматизма в системе проводятся инструктажи с обучающимися, профилактические беседы. По итогам 2019 года зафиксированы 5 случаев детского травматизма на территории школы. В результате педагогического расследования было установлено, что травмы произошли в результате нарушения обучающимися правил поведения в школе.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.

Год	Название мероприятия	Результативность
2017	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая зебра», 5-9 класс, 106 человек	участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», сб. ком. 6 класс, 5 человек	участие
	Туристско-краеведческий слёт обучающихся ОУ г. Мурманска «Мурманская осень», команда 6 класс, 6 человек	призер
	Городская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», 6 класс	призер
2018	Спортивно-краеведческий праздник обучающихся «Здравствуй, мурманское солнце», команда 5 класс, 6 человек	участие
	Городская акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	2 призера
	Туристско-спортивный праздник «А ну-ка, парни», команда 8 класс, 6 человек	участие
	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая зебра», 5-9 класс, 150 человек	участие
	Туристско-краеведческий слёт обучающихся ОУ г. Мурманска «Мурманская осень», команда 6 класс, 6 человек	победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», команда 6 класс, 5 человек	участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка по охране труда «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»	призер
Турнир по флорболу посвященного 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	призер	
2019	Спортивно-краеведческий праздник обучающихся «Здравствуй, мурманское солнце», команда 5 класс, 6 человек	участие
	Туристско-спортивный праздник «А ну-ка, парни», команда 8 класс, 6 человек	призер
	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая зебра», 3-9 класс, 170 человек	участие
	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «День без автомобиля», 5 класс, 4 человека	призер
	Туристско-краеведческий слёт обучающихся ОУ г. Мурманска «Мурманская осень», команда 7 класс, 6 человек	призер
	Турнир по флорболу посвященного 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	призер
	Муниципальный этап XV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 победителя

	Городские киберсоревнования на знание дорожных знаков и соблюдение правил дорожного движения «ПДД-контент»	победитель
	Городской конкурс эскизов оформления памятки по безопасности пассажира легкового автотранспорта «Грамотный пассажир»	призер
	Конкурс изобразительного искусства «Дорога не терпит шалости» в рамках областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	призер
2020	Городская учебно-практическая конференция школьников «Влияние качества питания на здоровье человека»	призер

Задача сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса не утратила своей остроты и актуальности и останется одной из приоритетных задач в будущем. Коллектив школы продолжает работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2.8. Характеристика системы управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами учредителя, уставом и локально-нормативными актами школы. Учреждение в своей деятельности подотчетно учредителю. Формами самоуправления являются Совет общеобразовательного учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В состав Совета ОУ входят педагогические работники, родители (законные представители) учащихся всех уровней общего образования, учащиеся и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии школы. Общая численность Совета ОУ и порядок избрания его членов определяются локальным нормативным актом.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Срок полномочий: бессрочно. В педагогический совет входят все педагогические работники и работники, относящиеся к учебно-вспомогательному персоналу, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией, в том числе работающие по совместительству. В педагогический совет также входят директор и его заместители. Председателем педагогического совета является директор. К компетенции педагогического совета относится решение вопросов, направленных на управление качеством образовательной деятельности, организацию промежуточной и итоговой аттестации, внедрение в практику новых методик и технологий, содействие в обеспечении взаимодействия всех участников образовательных отношений.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль в полной мере учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация управления в школе направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности. При этом основными направлениями деятельности администрации школы являются:

- нацеливание педагогического коллектива на достижение задач по повышению качества образования с учетом запросов учеников, родительского сообщества;
- обеспечение условий для развития и сплоченности педагогического коллектива;
- отслеживание динамики профессионального роста педагогов;

- включение каждого педагогического работника в исследовательскую поисковую деятельность;

- формирование коллектива единомышленников – учителей, учащихся, представителей общественности и родителей, объединенных общностью идей и интересов.

Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и повышение контроля качества, обеспечение его открытости осуществляется через организацию работы с АИС «Электронная школа» и школьным сайтом (ведение электронного журнала успеваемости, формирование статистической и аналитической отчетности, оценивание качества образовательной деятельности). Качество управления образовательной организацией напрямую зависит от уровня организации делопроизводства. В школе используются такие направления, как информационно-документационный менеджмент, электронный документооборот, защита информации, создание электронных архивов.

2.9. Ключевые проблемы и их причины

Анализ результатов работы школы за последние 5 лет выявил следующие проблемы:

Проблемы	Причины
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное, но недостаточно высокое качество знаний по итогам промежуточной аттестации на уровне основной школы; - нестабильное качество знаний выпускников основной школы по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике; - низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество обучающихся с высокой мотивацией переходят в образовательные организации с наличием 10-11-х классов после окончания 4-7 класса (<i>территориальная близость образовательных организаций с высоким статусом (МБОУ «Гимназия № 10», МБОУ «Гимназия № 6», МБОУ «Мурманский международный лицей»</i>); - нехватка учителей математики, русского языка и литературы приводит к их большой загруженности; - недостаточная готовность части учителей к реализации стратегии сопровождения обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> - Сопротивление части педагогического коллектива инновационным процессам в образовании; - несистемное использование современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, возраст которых более 50 лет, составляет 46%; - невысокий уровень мотивации молодых педагогов; - психологическая неготовность к кардинальным изменениям
<ul style="list-style-type: none"> - Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития детей в учебной и внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности контингента родителей; - часть родителей не использует АИС «Электронная школа»; - недостаточно высокая инициативность и активность деятельности органов общественного управления школы
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие оптимальной организационно-управленческой модели, способной поддерживать устойчивое развитие качественно новой воспитательно-образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективное использование АИС «Электронная школа» в системе управления школой

3. Концепция предполагаемого будущего состояния школы

3.1. Стратегические обоснования жизнедеятельности школы

Концепция, разработанная на основе анализа, социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в её развитии. В основу концептуальной модели школы положена идея воспитания здоровой, разносторонне развитой личности через создание образовательной среды, дающей возможность каждому выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, профессии.

Исходя из анализа образовательной ситуации в школе и современного состояния образования, определена стратегическая цель: создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждому участнику образовательной деятельности.

Основными принципами жизнедеятельности школы являются:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип целостности образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип культуросообразности;
- принцип саморазвития;
- принцип партнёрства.

Миссия школы состоит в создании условий для формирования практико-ориентированной образовательной среды, основанной на важнейших образовательных ценностях новой школы: личностном смысле и деятельностном характере образования. В этих условиях каждый педагог школы должен уметь эффективно использовать материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические и иные ресурсы реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Школа должна подготовить конкурентоспособного выпускника, готового к жизни в высокотехнологичном и быстроменяющемся мире. Моделируя предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, совершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель выпускника начальной школы:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника, освоившего основную образовательную программу основного общего образования:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с

нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни,
- безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3.2. Характеристика новой образовательной системы

3.2.1. Образовательная среда

В основу образовательной системы школы, построенной в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта, будут положены следующие идеи:

- формирование практико-ориентированной образовательной среды, направленной на обучение, воспитание и развитие высоконравственной, интеллектуальной, успешной личности школьника, настоящего гражданина России и обеспечивающей преемственность всех уровней образования и успешную социальную интеграцию выпускников школы в общество;
- развитие открытости образовательной системы организации для внешнего социума - развитие традиций сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей;
- применение интерактивных образовательных технологий, компетентного и личностно-ориентированного подходов, позволяющих повысить профессиональную компетентность педагогов, сформировать ключевые компетенции школьников;
- формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования всем и каждому, независимо от состояния здоровья и географического местоположения, за счет применения дистанционных образовательных технологий.

3.2.2. Воспитательная система школы. Дополнительное образование

Главной задачей школы на новом этапе считаем создание целостной воспитательной системы, охватывающей весь педагогический процесс, объединяющей обучение, внеурочную деятельность школьников и общение за пределами школы. Основным условием развития воспитательной системы является согласованное функционирование этих подсистем, и их соответствие следующим требованиям:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательной деятельности;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Главные критерии оценки: уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания.

Взаимодействие основного и дополнительного образования будет нацелено на создание единого образовательного пространства, в котором будет происходить духовно-нравственное развитие, обучение, воспитание и оздоровление участников учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование будет решать задачу занятости учащихся во внеурочное время, развития и укрепления здоровья, раскрытия творческих способностей учащихся, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы школы.

Целью развития системы дополнительного образования учащихся являются сохранение государственных гарантий доступности и бесплатности; повышение эффективности системы дополнительного образования учащихся через создание условий для их саморазвития, успешной социализации и профессионального самоопределения, организации активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия каждого учащегося в детском сообществе.

Концепция развития системы дополнительного образования будет реализовываться на основе личностно-ориентированного, социокультурного подходов. Новые социальные требования к образованию стимулируют внедрение инновационного подхода по основным направлениям развития дополнительного образования учащихся в школе:

- использование ресурсов дополнительного образования для совершенствования предпрофильной подготовки учащихся;
- развитие потенциала дополнительного образования детей в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- обновление содержания дополнительного образования детей на основе использования передовых технологий и методик;
- стимулирование инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей путем проведения конкурсов, семинаров.

3.2.3. Система ресурсобеспечивающей деятельности

Коллектив школы будет осуществлять образовательную деятельность на основе принципов целостности образования, развития, гуманизма, партнерства, индивидуализации воспитания и обучения и др.

Повышение профессионального и научно-методического уровня педагогов школы будет обеспечиваться за счет:

- освоения дополнительных профессиональных программ;
- работы по самообразованию в межаттестационный период;
- создания условий для профессионального роста педагогического коллектива;
- диссеминации передового педагогического опыта на разных уровнях;
- вовлечения молодых специалистов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- повышения уровня профессионального мастерства в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В организации будет создана развивающая среда для успешного функционирования, высокой степени участия членов коллектива в управлении и самоуправлении, непрерывного самообразования и повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования ключевых компетентностей школьников, повышения социокультурного уровня родителей, сотрудничества с социальными партнерами, развития дополнительных образовательных услуг.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования будут обеспечивать:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе.

Будет продолжена работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

3.2.4. Управляющая система школы

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Внутришкольное управление будет основываться на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников учреждения (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знанием педагогических инноваций и др.);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива;

- эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, педагогическими работниками и общественностью, возможность творческой состоятельности в достижении поставленных целей;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса;
- создание гуманитарной среды.

К числу главных свойств управляющей системы новой школы следует отнести: адаптивность, целевой, коллегиальный характер управления. Содержание управленческой деятельности, в которую все более вовлекаются различные субъекты образовательной деятельности, представители общественности, школьного самоуправления, учреждений и организаций – партнеров школы, заключается в поддержании и развитии достижений школы в новых социально-экономических условиях.

При реализации основных управленческих функций, таких как планирование, организация, руководство, контроль будут в полной мере учтены личностные и профессиональные особенности всех членов педагогического коллектива, вклад каждого в реализацию Программы развития.

Демократизация управления в школе будет направлена на обеспечение открытости, вариативности образовательной деятельности.

При этом основными направлениями деятельности администрации школы будут:

- обеспечение безопасных условий труда и организации образовательного процесса, профилактика травматизма, создание травмобезопасной среды;
- обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых и высокомотивированных обучающихся;
- совершенствование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитие инклюзивного образования;
- совершенствование процесса информатизации, создание условий для реализации дистанционного обучения;
- укрепление материально-технической базы школы;
- совершенствование системы внутришкольного управления через эффективное использование средств информатизации.

4. Ожидаемые результаты развития школы

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижений ожидаемых результатов	2020 год	2025 год
Повышение качества образования	Уровень обученности (по итогам промежуточной аттестации)	100%	100%
	Качество обученности на уровне начальной школы	75%	77%
	Качество обученности на уровне основной школы	22%	30%
	Доля выпускников 9 классов,	по русскому языку	по русскому языку

	набравших по итогам ОГЭ баллы выше минимального (по итогам 2019 года)	– 100%; по математике – 98%	– 100%; по математике – 100%
	Качество обученности по итогам ОГЭ (по итогам 2019 года)	по русскому языку – 53%; по математике – 57%	Позитивная динамика
	Степень обученности по итогам ОГЭ (по итогам 2019 года)	по русскому языку – 3,78; по математике – 3,65	по русскому языку – 3,82; по математике – 3,7
	Результаты ВПР	Позитивная динамика	
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий, введение новых ФГОС НОО и ООО	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода; разработка новой программы воспитания	Позитивная динамика	Реализация новых ФГОС НОО и ООО, новой программы воспитания
Совершенствование и повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Увеличение количества педагогов аттестованных на категории	72%	75%
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня	93%	Позитивная динамика
Повышение уровня активности и результативности участия педагогов и обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях	Увеличение количества участников и победителей конференций, конкурсов научно-практической направленности	72%	Позитивная динамика
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов	85%	
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разных уровней	75%	Позитивная динамика

Совершенствован ие образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Создание условий для обеспечения дистанционного обучения	На минимальном уровне	100%
	Совершенствование ИКТ - компетентности участников образовательного процесса	Позитивная динамика	
Совершенствован ие материально- технической базы школы	Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; - укрепление информационно- библиотечного фонда; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога- психолога	Позитивная динамика	
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений	Качественная организация сбалансированного горячего питания	92%	Позитивная динамика
	Обеспечение дистанционными формами обучения нуждающихся в данной форме обучения обучающихся	На минимальном уровне	100%
	Обеспечение безопасных условий труда и организации образовательного процесса, профилактика травматизма,	Позитивная динамика	
Совершенствован ие системы управления	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса	Переход на безбумажное ведение журналов успеваемости обучающихся начальной школы	Безбумажное ведение журналов успеваемости обучающихся начальной школы и основной школы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	87%	Позитивная динамика

5. Стратегия развития школы

5.1. Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап (2020-2021 учебный год) – организационно-подготовительный: разработка, подготовка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

Задачи:

1. Анализ существующей педагогической практики школы.
2. Подготовка к внедрению новых ФГОС НОО и ООО.
3. Подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) для реализации Программы.
4. Разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения.
5. Распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований.
6. Подбор, разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы.
7. Изучение контингента обучающихся школы с целью выявления одарённых детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития.
8. Проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха, избегания неудачи); креативность, самооценка; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей.
9. Диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
10. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода.
11. Разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.
12. Разработка модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.

Второй этап (2021-2024 гг.) – практико-ориентированный: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы.

Задачи:

1. Проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных).
2. Проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
3. Внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.
4. Реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе портфолио.
5. Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования.

6. Внедрение учебно-методических материалов для учителей и учащихся, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.
7. Оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.
8. Совершенствование материально-технической базы школы.
9. Пополнение и обновление банка данных одарённых детей, образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

Третий этап (2024-2025 учебный год) – аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. Сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности.
2. Проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных).
3. Проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
4. Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми.
5. Проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5.2. Основные направления реализации Программы

1. Обновление содержания и технологий обучения и воспитания, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов с 2021-2022 учебного года.
2. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования.
3. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одарённых детей.
4. Совершенствование здоровьесберегающей среды, реализация инклюзивного образования.
5. Совершенствование процесса информатизации, создание условий для реализации дистанционного обучения.
6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации Программы.
7. Совершенствование системы внутришкольного управления.

6. План действий по реализации Программы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обновление содержания и технологий обучения и воспитания, введение новых федеральных государственных стандартов			
1.	Переход на новые ФГОС НОО и ООО	2021-2025г.г., анализ-май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2.	Разработка новой Программы воспитания	2020-2021	Зам. директора по ВР

		учебный год	
3.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	2021-2025	Директор школы, зам. директора по УВР руководители МО
4.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с новыми ФГОС	2021-2025	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и учебных планов	2021-2025	Зам. директора по УВР; руководители МО, педагогические работники
6.	Совершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся, ориентированной на осознанный выбор профиля обучения, будущей профессии	2021-2025	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
8.	Совершенствование системы мониторинга качества знаний, включая разработку нормативной базы, методического сопровождения, диагностических материалов	2021-2025	Администрация школы
9.	Совершенствование модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (научное общество «Рацио»)	2021-2025	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, педагогические работники
10.	Переход на электронный документооборот с использованием АИС «Электронная школа»	2020-2021 учебный год (начальная школа) 2021-2022 учебный год (основная школа)	Директор школы, зам. директора по УВР, ВР, педагогические работники
11.	Совершенствование системы поощрения за успехи в учении, с целью дополнительной мотивации обучающихся к учению	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР, педагогические работники
12.	Реализация модели комплексной оценки достижений учащихся на основе ученических портфолио	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР, педагогические работники
Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров как важнейшего фактора повышения качества образования			
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	ежегодно	Зам. директора по УВР

2.	Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной компетентности педагогов	ежегодно по плану	Зам. директора по УВР; руководители МО
3.	Проведение методических мероприятий по внедрению инноваций : семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
4.	Разработка программы методической работы; выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогических работников	ежегодно	Зам. директора по УВР
5.	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогических работников	постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Формирование банка методических материалов, передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР
7.	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогических работников	2021-2025	Зам. директора по УВР, ВР

6.3. Совершенствование работы по выявлению и поддержке одаренных детей

1.	Совершенствование системы школьных мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2021-2025	Администрация школы
2.	Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2021-2025	Администрация школы, педагоги
3.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2021-2025	Администрация школы
4.	Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся, учитывающей потребности и возможности одаренных детей	2021-2025	Зам. директора

5.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2021-2025	Зам. директора
6.	Использование информационных возможностей школы (школьного сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений участников образовательной деятельности	2021-2025	Администратор школьного сайта; администрация школы
7.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и на сайте школы)	2021-2025	Администрация школы
8.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2021-2025	Зам. директора, руководители МО

6.4. Совершенствование здоровьесберегающей среды, реализация инклюзивного образования

1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	ежегодно	Зам. директора по ВР, медицинский работник
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательных отношений о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2021-2025	Зам. директора по ВР, медицинский работник
3.	Оптимизация условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог
4.	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья обучающегося при использовании компьютерных ресурсов	2021-2025	Зам. директора; учитель информатики
5.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются обучающиеся в процессе образовательной деятельности	ежегодно	Зам. директора; педагог-психолог

6.	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания учащихся и педагогических работников	2021-2025	Зам. директора; социальный педагог; зав. столовой; медицинский работник
7.	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение Дней здоровья	2021-2025	Зам. директора учителя физической культуры; классные руководители
8.	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	2021-2025	Зам. директора; администратор школьного сайта
9.	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	ежегодно	Зам. директора; научные руководители
10.	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию воспитательной программы в области спортивно-оздоровительной направленности	2021-2025	Зам. директора по ВР; учителя физической культуры

6.5. Совершенствование процесса информатизации

1.	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции	ежегодно	Зам. директора
2.	Развитие цифровой образовательной среды	2021-2025	Администрация школы
3.	Совершенствование методики работы педагогических работников с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2021-2025	Зам. директора; педагогические работники
4.	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	постоянно	Директор школы
6.	Обновление содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2021-2025	Администрация школы; администратор школьного сайта
7.	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами	2021-2025	Администрация школы; администратор школьного сайта

8.	Создание условий для реализации дистанционного обучения	2021-2022	Администрация школы; администратор школьного сайта
6.6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации Программы			
1.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Директор, зам. директора по АХР
2.	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с нормативными требованиями ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернета	2021-2025	Директор, зам. директора по АХР
3.	Обеспечение всех учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, проекторы, интерактивные доски и пр.)	ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
6.7. Совершенствование системы внутришкольного управления			
1.	Исследование степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и системой управления школы	ежегодно	Администрация школы
2.	Совершенствование модели системы управления, соответствующей целям и задачам стратегического развития школы	2021-2025	Администрация школы
3.	Разработка сборника локальных актов, регламентирующих управленческую деятельность школы	постоянно	Администрация школы
4.	Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа школы	постоянно	Администрация школы
5.	Использование единой локальной сети школы для организации электронного документооборота	постоянно	Администрация школы
6.	Использование АИС «Электронная школа» для осуществления связи с родителями и учащимися	постоянно	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
6.	Обновление ресурсов сайта школы для повышения эффективности управления	постоянно	Администрация школы
7.	Развитие системы общественно-государственного управления	2021-2025	Администрация школа

7. Объём и источники финансирования

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

8. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Советом образовательного учреждения, методическим советом, педагогическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Совет при директоре. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива и родительской общественности. По итогам мониторинга администрация ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в определенном виде обеспечения.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 31 мая предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на совете при директоре. Результаты реализации программы по этапам размещаются на сайте школы.

9. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличение нагрузки учителей	приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе, направленной на обновление образовательной деятельности и создание новой школы, в том числе через систему премирования, доплат и стимулирующих надбавок
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательной деятельности к инновациям
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития	расширение сферы открытости образовательного учреждения;

ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	обновление и эффективное использование сайта школы
Низкий уровень информационной культуры родителей	пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования	активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Недостаточная готовность учителей к реализации стратегии сопровождения	изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами