

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Рассмотрена на педагогическом совете
филиала МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена приказом филиала
МБОУ г. Мурманска СОШ № 27
от «02» сентября 2024 года № 104

**Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»
адаптированной основной образовательной программы начального образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1–4 классов**

Разработчик: Вакулич Елена Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

Макуркина Наталья Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории

Швецова Ольга Геннадьевна,
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» составлена на 1 (доп.), 1-4 классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика»

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков у учащихся, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития и умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени.

Достижение цели работы с детьми с ТМНР – адекватному включению в окружающую социальную среду – предполагает решение образовательной, коррекционной, практической задач. Овладение элементарными математическими представлениями способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, привитию достигнутых практических умений и навыков. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
3. Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества.
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
5. Умение соотносить количество с числом.
6. Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

На уроках по формированию элементарных математических представлений

основными методами обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном процессе

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), включен в предметную область «Математика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Количество часов в неделю		3	4	4	4	111
Количество часов в год		99	136	136	136	371

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,

точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математические представления»

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и представляет собой описание возможных результатов образования.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	разделы	классы				
		1до п	1	2	3	4
	Количественные представления		24	46	42	90

	Представления о форме		20	26	28	12
	Представления о величине		20	17	19	10
	Пространственные представления		16	23	25	14
	Временные представления		19	25	22	10
Всего			99	136	136	136

Тематическое планирование

1 класс

№	тема
1	Инструктаж ТБ. Нахождение одинаковых предметов.
2	Нахождение одинаковых предметов.
3	Нахождение одинаковых предметов.
4	Составление групп из однородных предметов
5	Составление групп из однородных предметов
6	Составление групп из однородных предметов
7	Форма. Понятия «Одинаковый», «такой же», «другой»
8	Форма: шар
9	Форма: шар.
10	Форма: шар. Выбор из 2-х форм
11	Форма: шар и предметы, имеющие форму шара
12	Величина. Понятия «большой, маленький»
13	Величина. Понятия «большой, маленький»
14	Величина. Понятия «Одинаковый», «такой же», «другой»
15	Группировка на основе выделения параметров величины
16	Группировка на основе выделения параметров величины
17	Ориентировка в собственном теле
18	Ориентировка в собственном теле
19	Части тела. Показ на себе, на другом человеке
20	Части тела. Показ на себе, на другом человеке
21	Ориентировка во времени. Осень
22	Ориентировка во времени. Осень
23	Части суток: утро
24	Части суток: утро
25	Составление групп из однородных предметов
26	Составление групп из однородных предметов
27	Количество. Понятие «много», «мало»
28	Количество. Понятие «много», «мало»
29	Количество. Понятие «много», «один»

30	Количество. Понятие «много», «один»
31	Форма: куб
32	Форма: куб и предметы, имеющие форму куба
33	Форма: куб и квадрат
34	Форма: шар и круг
35	Группировка геометрических тел и форм
36	Величина. Понятия «большой, маленький»
37	Группировка на основе выделения параметров величины
38	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных .
39	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.
40	Сборно-разборные игрушки. Пирамидка из 3-х колец
41	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
42	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
43	Составление предметного изображения из 2-х частей
44	Составление предметного изображения из 2-х частей
45	Ориентировка во времени: зима
46	Ориентировка во времени: зима
47	Части суток: утро
48	Части суток: ночь
49	Количество. Понятие «много», «один»
50	Количество. Понятие «много», «один»
51	Количество. Понятие «много», «ни одного»
52	Количество. Понятие «много», «ни одного»
53	Количество. Понятие «один», «ни одного»
54	Количество. Понятие «один», «ни одного»
55	Геометрические фигуры: круг
56	Геометрические фигуры: квадрат
57	Группировка геометрических фигур. Круг и квадрат
58	Группировка геометрических фигур. Круг и квадрат
59	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и квадрат)
60	Группировка геометрических форм на основе выделения параметров величины
61	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.
62	Сборно-разборные игрушки. Пирамидка из 3-х колец
63	Составление упорядоченного ряда по убыванию величины (3 параметра)
64	Составление упорядоченного ряда по убыванию величины (3 параметра)
65	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
66	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади
67	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади
68	Составление предметного изображения из 2-х частей

69	Ориентировка во времени: весна
70	Ориентировка во времени: весна
71	Части суток: ночь
72	Части суток: утро и ночь
73	Количественные представления. Понятия «пустой», «полный»
74	Количественные представления. Понятия «пустой», «полный»
75	Количество. Понятие «много», «ни одного»
76	Количество. Понятие «один», «ни одного»
77	Количество. Уменьшение и увеличение множеств
78	Количество. Уменьшение и увеличение множеств
79	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и квадрат)
80	Форма: треугольник
81	Форма: треугольник
82	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и треугольник)
83	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат и треугольник)
84	Группировка геометрических форм на основе выделения параметров величины
85	Сборно-разборные игрушки. Кубы, цилиндры (2-3 параметра величины)
86	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
87	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
88	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
89	Составление предметного изображения из 2-х частей
90	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, верх, низ
91	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, верх, низ
92	Пространственные представления. Направления движения «вперёд-назад».
93	Пространственные представления. Направления движения «вперёд-назад».
94	Ориентировка во времени: лето
95	Ориентировка во времени: лето
96	Временные представления. Сезоны года
97	Части суток: день, ночь
98	Части суток: день, ночь
99	Обобщающий урок. Игры на ориентировку во времени и пространстве

2 класс

№	тема
1	Инструктаж ТБ. Ориентировка во времени. Лето
2	Ориентировка во времени. Лето
3	Части суток: утро

4	Части суток: утро
5	Ориентировка в собственном теле
6	Ориентировка в собственном теле
7	Части тела. Показ на себе, на другом человеке
8	Части тела. Показ на себе, на другом человеке
9	Величина. Понятия «большой, маленький»
10	Величина. Понятия «большой, маленький»
11	Величина. Понятия «Одинаковый», «такой же», «другой»
12	Группировка на основе выделения параметров величины
13	Группировка на основе выделения параметров величины
14	Форма. Понятия «Одинаковый», «такой же», «другой»
15	Форма: шар
16	Форма: шар.
17	Форма: шар. Выбор из 2-х форм
18	Форма: шар и предметы, имеющие форму шара
19	Нахождение одинаковых предметов.
20	Нахождение одинаковых предметов.
21	Нахождение одинаковых предметов.
22	Составление групп из однородных предметов
23	Составление групп из однородных предметов
24	Составление групп из однородных предметов
25	Ориентировка во времени:осень
26	Ориентировка во времени:осень
27	Части суток: утро
28	Части суток: ночь
29	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
30	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
31	Составление предметного изображения из 2-х частей
32	Составление предметного изображения из 2-х частей
33	Величина. Понятия «большой, маленький»
34	Группировка на основе выделения параметров величины
35	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных .
36	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.
37	Сборно-разборные игрушки. Пирамидка из 3-х колец
38	Форма: куб
39	Форма: куб и предметы, имеющие форму куба
40	Форма: куб и квадрат
41	Форма: шар и круг
42	Группировка геометрических тел и форм
43	Составление групп из однородных предметов

44	Составление групп из однородных предметов
45	Количество. Понятие «много», «мало»
46	Количество. Понятие «много», «мало»
47	Количество. Понятие «много», «один»
48	Количество. Понятие «много», «один»
49	Ориентировка во времени: зима
50	Ориентировка во времени: зима
51	Части суток: ночь
52	Части суток: утро и ночь
53	Ориентировка в пространстве. Верх, низ
54	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади
55	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади
56	Составление предметного изображения из 2-х частей
57	Группировка геометрических форм на основе выделения параметров величины
58	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных.
59	Сборно-разборные игрушки. Пирамидка из 3-х колец
60	Составление упорядоченного ряда по убыванию величины (3 параметра)
61	Составление упорядоченного ряда по убыванию величины (3 параметра)
62	Геометрические фигуры: круг
63	Геометрические фигуры: квадрат
64	Группировка геометрических фигур. Круг и квадрат
65	Группировка геометрических фигур. Круг и квадрат
66	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и квадрат)
67	Количество. Понятие «много», «один»
68	Количество. Понятие «много», «один»
69	Количество. Понятие «много», «ни одного»
70	Количество. Понятие «много», «ни одного»
71	Количество. Понятие «один», «ни одного»
72	Пространственные представления. Направления движения «вперёд-назад».
73	Ориентировка во времени: весна
74	Ориентировка во времени: весна
75	Временные представления. Сезоны года
76	Временные представления. Сезоны года
77	Части суток: день, ночь.
78	Части суток: день, ночь
79	Составление предметного изображения из 2-х частей
80	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, верх, низ
81	Ориентировка в пространстве. Впереди, сзади, верх, низ
82	Пространственные представления. Направления движения «вперёд-назад».

83	Группировка геометрических форм на основе выделения параметров величины
84	Сборно-разборные игрушки. Кубы, цилиндры (2-3 параметра величины)
85	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
86	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
87	Величина. Понятия «длинный», «короткий»
88	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и квадрат)
89	Форма: треугольник
90	Форма: треугольник
91	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг и треугольник)
92	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат и треуг.)
93	Количество. Понятие «один», «ни одного»
94	Количественные представления. Понятия «пустой», «полный»
95	Количественные представления. Понятия «пустой», «полный»
96	Количество. Понятие «много», «ни одного»
97	Количество. Понятие «один», «ни одного»
98	Количество. Уменьшение и увеличение множеств
99	Количество. Уменьшение и увеличение множеств
100	Игры на закрепление количественных представлений
101	Игры на закрепление представлений о форме и величине
102	Игры на ориентировку во времени и пространстве

3класс

№	тема
1	Инструктаж по ТБ. Урок- игра .Повторение материала.
2	Количество. Понятия: много-мало.
3	Количество. Понятия: много-мало.
4	Количество. Понятия: несколько-мало.
5	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
6	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
7	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
8	Количество. Понятия: один, много, ни одного, столько же.
9	Величина. Сравнение предметов по величине.
10	Величина. Понятия: высокий –низкий.
11	Величина. Понятия: высокий –низкий.
12	Величина. Большой-маленький.

13	Ориентировка во времени. Части суток.
14	Ориентировка во времени. Части суток.
15	Ориентировка во времени. Части суток .
16	Количество. Понятия: «один», «много » «мало», «пусто».
17	Количество. Понятия: «один», «много » «мало», «пусто».
18	Количество .Различение изменения количества предметов
19	Количество .Умение сравнивать много- мало.
20	Величина. Понятия: широкий-узкий.
21	Величина. Понятия: широкий-узкий..
22	Ориентировка во времени. Осень
23	Ориентировка во времени. Осень
24	Пространственные представления (верх, низ, перед).
25	Пространственные представления (верх, низ, перед).
26	Форма. Выбор заданной формы (по показу)
27	Форма. Выбор заданной формы (по показу)
28	Число и цифра 1. Умение выделять цифру 1..
29	Цифра и число 1.Количественный счёт на наглядной основе.
30	Понятие «было», «стало».
31	Понятие «было», «стало».
32	Понятие «прибавить», « отнять»(демонстрация действий)
33	Понятие «прибавить», « отнять» (демонстрация действий)
34	Ориентация на плоскости («верх», «низ»)
35	Ориентация на плоскости «середина»,
36	Ориентация на плоскости «правая сторона», «левая сторона»
37	Форма .Составление чередующегося ряда.
38	Форма .Составление чередующегося ряда.
39	Ориентировка во времени. Различение частей суток
40	Ориентировка во времени «сейчас», «вчера»
41	Число и цифра 1 . Соотношение с количеством предметов на парте.
42	Число и цифра 1 . Соотношение с количеством предметов на парте.
43	Величина.Широкий-узкий
44	Величина.Широкий-узкий
45	Количество. Сравнение множеств (без пересчета).
46	Количество. Сравнение множеств (без пересчета)
47	Количество. Нахождение одинакового количества предметов.
48	Форма. Составление чередующегося ряда.
49	Форма. Составление чередующегося ряда.
50	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
51	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
52	Объединение предметов в единое множество.

53	Объединение предметов в единое множество.
54	Пространственная ориентировка относительно себя.
55	Пространственная ориентировка относительно себя.
56	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
57	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
58	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня», «завтра».
59	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня», «завтра»
60	Ориентировка в собственном теле
61	Величина. Понятия «длинный-короткий».
62	Величина. Понятия «длинный-короткий».
63	Величина. Понятия «длинный-короткий».
64	Форма: круг, квадрат. Составление чередующегося ряда.
65	Форма: круг, квадрат. Составление чередующегося ряда.
66	Различение круглых и некруглых геометрических фигур
67	Различение круглых и некруглых геометрических фигур
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
69	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
70	Пространственная ориентировка (впереди-сзади)
71	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»)
72	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»)
73	Число и цифра 2. Умение выделять цифру 2.
74	Число и цифра 2. Соотношение с количеством предметов на парте.
75	Выкладывание цифры 2.
76	Умение сравнивать предметы по количеству.
77	Умение сравнивать предметы по количеству.
78	Величина. Понятия «глубокий-мелкий»
79	Величина. Понятия «глубокий-мелкий»
80	Форма: треугольник
81	Форма: треугольник
82	Соотнесение предмета с геометрической фигурой.
83	Временные представления. Времена года.
84	Временные представления. Времена года.
85	Временные представления. Времена года.
86	Группировка предметов по величине.
87	Группировка предметов по величине.
88	Ориентировка в собственном теле
89	Форма. Составление чередующегося ряда.
90	Перемещение в пространстве в заданном направлении «вперёд»,

	«назад».
91	Перемещение в пространстве в заданном направлении «вперёд», «назад».
92	Число и цифра 3. Умение выделять цифру 3
93	Число и цифра 3. Соотношение с количеством предметов на парте.
94	Выкладывание цифры 3.
95	Умение сравнивать предметы по количеству.
96	Умение сравнивать предметы по количеству.
97	Построение чередующегося ряда(форма,).
98	Построение чередующегося ряда(форма).
99	Построение чередующегося ряда(величина).
100	Время. Части суток (на основе режимных моментов)
101	Время. Части суток (на основе режимных моментов)
102	Время. Неделя
103	Время. Сутки, неделя.
104	Пространственные представления (спереди, сзади)
105	Определение месторасположения предметов в ряду.
106	Временные представления. Сезоны года.
107	Временные представления. Сезоны года.
108	Величина «толстый-тонкий».
109	Величина «толстый-тонкий».
110	Различение по величине однородных и разнородных предметов.
111	Различение по величине однородных и разнородных предметов.
112	Количественный и порядковый счёт(множества).
113	Количественный и порядковый счёт (множества).
114	Количественный и порядковый счёт (множества).
115	Выполнение простейших построек
116	Выполнение простейших построек
117	Умение определять порядок следования. Первый-последний
118	Умение определять порядок следования. Первый-последний
119	Умение определять порядок следования. Перед, после, между
120	Ориентировка в графическом изображении.
121	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же.
122	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же.
123	Величина «толстый-тонкий».
124	Форма. Группировка на основе образца
125	Форма. Прямоугольник.
126	Форма. Прямоугольник.
127	Различение некруглых геометрических фигур
128	Различение некруглых геометрических фигур

129	Число и цифра 4. Умение выделять цифру 4.
130	Число и цифра 4. Соотношение с количеством предметов на парте.
131	Выкладывание цифры 4.
132	Умение сравнивать предметы по количеству.
133	Понятие «пара».
134	Упражнение на определение количества предметов и обозначение цифрой.
135	Умение сравнивать предметы по величине, размеру.
136	Повторение материала. Умение различать, находить и показывать геометрические фигуры.

4 класс

№	тема
1	Инструктаж по т.б. Различение понятий «один», «много».
2	Различение понятий «один», «много».
3	Различение понятий «один», «много».
4	Количество. Понятия: несколько-мало.
5	Количество. Понятия: один, много, ни одного, столько же.
6	Количество. Понятия: один, много, ни одного, столько же.
7	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
8	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
9	Величина. Сравнение предметов по величине.
10	Величина. Понятия: высокий –низкий.
11	Величина. Понятия: высокий –низкий.
12	Сравнение множеств без пересчета.
13	Сравнение множеств без пересчета.
14	Сравнение множеств без пересчета.
15	Ориентировка во времени. Части суток .
16	Ориентировка во времени. Части суток .
17	Узнавание цифры 1.
18	Узнавание цифры 1.
19	Соотнесение количества предметов с числом 1.
20	Соотнесение количества предметов с числом 1.
21	Величина. Понятия: широкий-узкий.
22	Величина. Понятия: широкий-узкий.
23	Ориентировка во времени. Осень
24	Пространственные представления (верх, низ, перед).
25	Пространственные представления (верх, низ, перед).
26	Форма. Выбор заданной формы (по показу)
27	Форма. Выбор заданной формы (по показу)
28	Понятие «было», «стало».

29	Понятие «было», «стало».
30	Понятие «было», «стало».
31	Различение предметов по величине («большой» - «маленький»)
32	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
33	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления)
34	Ориентация на плоскости («верх», «низ»)
35	Ориентация на плоскости («верх», «низ»)
36	Ориентация на плоскости («верх», «низ»)
37	Форма. Составление чередующегося ряда.
38	Узнавание цифры 2
39	Соотнесение количества предметов с числом 2
40	Соотнесение количества предметов с числом 2
41	Понятие «прибавить», «отнять»(демонстрация действий)
42	Понятие «прибавить», «отнять»(демонстрация действий).
43	Ориентировка во времени. Части суток.
44	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.
45	Величина: «большой» «средний» - «маленький».
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию.
47	Составление упорядоченного ряда по убыванию.
48	Форма. Составление чередующегося ряда.
49	Форма. Составление чередующегося ряда.
50	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
51	Цвет. Сравнение предметов на основе выделения признака цвета.
52	Количество. Сравнение множеств (без пересчета)
53	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.
54	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.
55	Пространственная ориентировка относительно себя.
56	Пространственная ориентировка относительно себя.
57	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)
58	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня», «завтра».
59	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня», «завтра»
60	Ориентировка в собственном теле
61	Ориентация на плоскости «правая сторона», «левая сторона»
62	Величина. Понятия «длинный-короткий».
63	Сравнение предметов по длине («длиннее» - «короче»)
64	Форма: круг, квадрат. Составление чередующегося ряда.
65	Форма: круг, квадрат. Составление чередующегося ряда.

66	Различение круглых и некруглых геометрических фигур
67	Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»).
68	Сравнение предметов по ширине («шире» - «уже»).
69	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
70	Пространственная ориентировка (впереди-сзади)
71	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»)
72	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом»)
73	Узнавание цифры 3.
74	Соотнесение количества предметов с числом 3.
75	Соотнесение количества предметов с числом 3.
76	Умение сравнивать предметы по количеству.
77	Умение сравнивать предметы по количеству.
78	Величина. Понятия «глубокий-мелкий»
79	Величина. Понятия «глубокий-мелкий»
80	Форма: треугольник
81	Форма: треугольник
82	Соотнесение предмета с геометрической фигурой.
83	Временные представления. Времена года.
84	Написание цифры 1,2,3.
85	Узнавание цифры 4.
86	Соотнесение количества предметов с числом 4.
87	Число и цифра 4. Соотношение с количеством предметов на парте.
88	Форма. Составление чередующегося ряда.
89	Форма. Составление чередующегося ряда.
90	Перемещение в пространстве в заданном направлении «вперёд», «назад».
91	Перемещение в пространстве в заданном направлении «вперёд», «назад».
92	Число и цифра 5. Умение выделять цифру 5.
93	Выкладывание цифры 5.
94	Выкладывание цифры 5.
95	Умение сравнивать предметы по количеству.
96	Умение сравнивать предметы по количеству.
97	Написание цифры 5.
98	Построение чередующегося ряда(форма).
99	Построение чередующегося ряда(величина).
100	Время. Части суток (на основе режимных моментов)
101	Написание цифры 1,2,3,4,5.

102	Время. Сутки.
103	Время. Неделя.
104	Пространственные представления (спереди, сзади)
105	Определение месторасположения предметов в ряду.
106	Временные представления. Сезоны года.
107	Порядковый счёт. Написание цифры 1,2,3,4,5.
108	Величина «толстый-тонкий».
109	Величина «толстый-тонкий».
110	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
111	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
112	Количественный и порядковый счёт (множества).
113	Количественный и порядковый счёт (множества).
114	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
115	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
116	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
117	Умение определять порядок следования. Первый-последний
118	Умение определять порядок следования. Первый-последний
119	Умение определять порядок следования. Перед, после, между
120	Ориентировка в графическом изображении.
121	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же.
122	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же.
123	Форма. Прямоугольник.
124	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2 -х, 3 -х, 4 -х частей.
125	Сборка геометрической фигуры «прямоугольник» из 2 -х, 3 -х, 4 -х частей.
126	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
127	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
128	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
129	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.
130	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.
131	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.
132	Умение сравнивать предметы по количеству.
133	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).
134	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).

135	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).
136	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

счётный материал (демонстрационный и раздаточный), наборы цифр, наборы геометрических тел и фигур, различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.